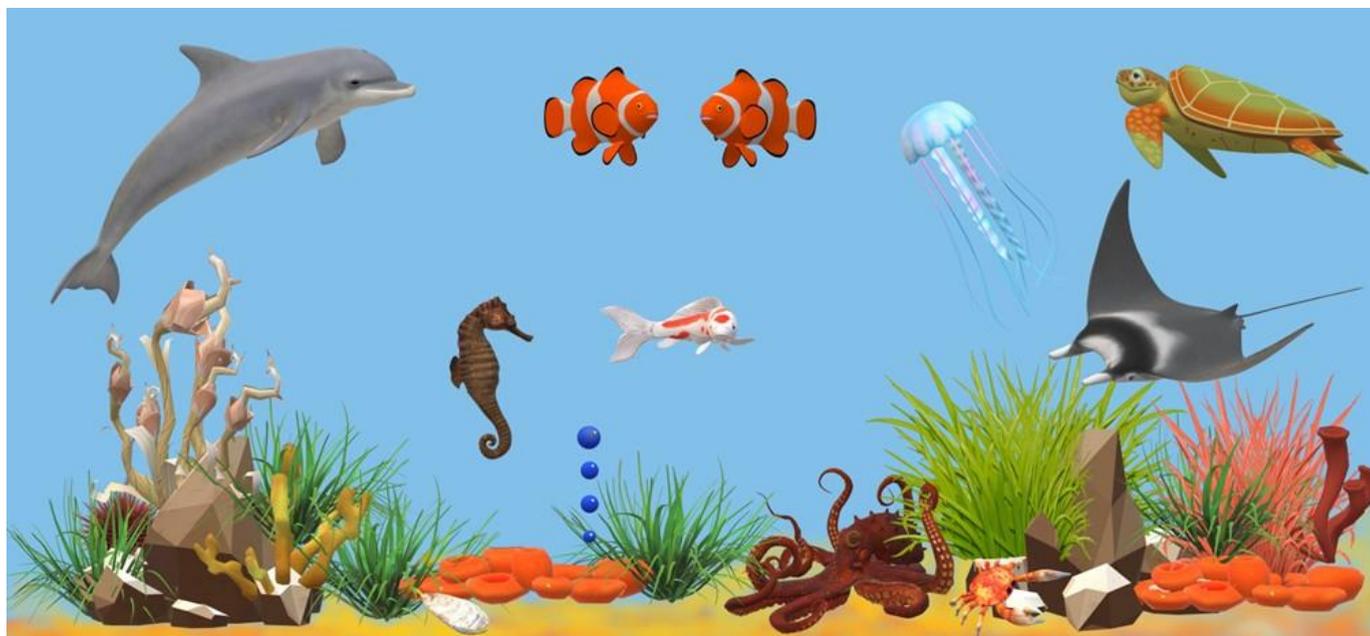




**Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"**  
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)  
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790  
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)  
Peo: [taic83400g@istruzione.it](mailto:taic83400g@istruzione.it) – Pec: [taic83400g@pec.istruzione.it](mailto:taic83400g@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.severi.edu.it](http://www.severi.edu.it)

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Sede esami  
Centre number: 8087



## PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" (13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)

La motivazione alla base del titolo della progettazione "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per

coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

### GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

### PROGETTAZIONE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

| <p align="center"><b>Quadro di riferimento europeo</b><br/><b>Competenze europee</b></p>   | <p align="center"><b>Quadro di riferimento italiano</b><br/><b>Competenze di cittadinanza</b></p>   |
|--|---|
| <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b><br/>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>  | <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>  |
| <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b><br/>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>  | <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br/>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> |
| <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b><br/>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p> | <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>                               |

**La Rubrica di valutazione delle competenze**

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alle due competenze chiave prevalenti:

| <b>Competenza</b>  | <b>Dimensione</b>         |
|--|---------------------------|
| <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> | Elaborazione              |
|  | Organizzazione del lavoro |
|  | Revisione del lavoro      |
| <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>                           | Interazione               |

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni qui nquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

## Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

| Competenza chiave   | Traguardi per lo sviluppo delle competenze                                   | Dimensioni                       | Livello avanzato (A)   | Livello intermedio (B)  | Livello base (C)  | Livello iniziale (D)  |
|---|--|----------------------------------|--|---|---|---|
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Organizzare le informazioni.<br>▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. | <b>Elaborazione</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo.</li> <li>☑ Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità.</li> <li>☑ È capace di fare inferenze.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Svolge il compito con impegno, in modo completo.</li> <li>☑ Rielabora le informazioni in modo organico.</li> <li>☑ Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo.</li> <li>☑ Rielabora solo le informazioni essenziali.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.</li> </ul>  |
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Organizzare le informazioni.<br>▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. | <b>Organizzazione del lavoro</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo.</li> <li>☑ Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione.</li> <li>☑ Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari.</li> <li>☑ Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.</li> </ul>   |
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.                                   | <b>Revisione del lavoro</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.</li> </ul>  |
| ▪ Competenza in materia di cittadinanza                           | ▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.                            | <b>Interazione</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri.</li> <li>☑ Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno.</li> <li>☑ È disponibile alla relazione e alla cooperazione.</li> <li>☑ È capace di gestire e risolvere conflitti.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri.</li> <li>☑ È disponibile alla relazione con gli altri.</li> <li>☑ È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Nel lavoro di gruppo è esecutivo.</li> <li>☑ È selettivo nel relazionarsi agli altri.</li> <li>☑ Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Interagisce con gli altri solo se sollecitato.</li> <li>☑ Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.</li> </ul> |

## PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave". I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "GIOVANNI XXIII" PROGETTAZIONE PER CAMPI D'ESPERIENZA DELLA SEZIONE D INS. PANICO ALESSANDRA

Nella terza fase il Consiglio d'Intersezione, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie

- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel nuovo Curricolo Verticale per competenze.

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

##### Campo d'esperienza "I discorsi e le parole"

###### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

###### Obiettivi di apprendimento

Acquisire fiducia attraverso l'affidamento di compiti specifici nella routine quotidiana.

Corretta pronuncia dei suoni, parole e frasi (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare) sia nel grande gruppo che nel piccolo

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

##### Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"

###### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme

###### Obiettivi di apprendimento

Discutere e rispettare le regole stabilite nel gruppo

Cogliere la propria identità

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori"**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

**Obiettivi di apprendimento**

Animare con il corpo tante filastrocche

Utilizzare in modo creativo diverse tecniche espressive e strumenti grafici

**Conoscenze/Attività**

Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche – Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-pittoriche manipolative – Lettura di immagini - Le regole comportamentali – L'amicizia - Codici del viso e del corpo -

Accoglienza di tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia il primo giorno di scuola nell'area cortilizia della Scuola Primaria, in condivisione con le classi quarte – Orario ridotto durante il periodo dell'accoglienza (8.30/11.30 prima settimana), (8.30/12.00 seconda settimana), per favorire un sereno reinserimento nell'ambiente scolastico – Attività di routine: calendario delle presenze, calendario del tempo – Giochi di socializzazione – Giochi con regole – Progetto accoglienza con Gocciolina – Presentazione di Gocciolina e rappresentazione grafica – Le emozioni di Gocciolina – Rappresentazione delle emozioni attraverso le espressioni del viso - I colori delle emozioni - Rappresentazioni grafiche e schede strutturate

**Metodologie e Strategie**

La metodologia utilizzata sarà prevalentemente ludica Learnindplaying i bambini attraverso il gioco interagendo con l'ambiente, faranno esperienza e potranno costruire le proprie conoscenze e il proprio pensiero. L'atteggiamento del docente sarà orientato a suscitare interesse e motivazione nei bambini; l'attenzione sarà rivolta all'osservazione dei loro processi di apprendimento per sostenere e aiutare anche alunni che dovessero presentare difficoltà. Gli spazi in sezione saranno organizzati per promuovere attività didattiche e gioco libero. Oltre alla lezione dialogata si favorirà la metodologia del circle time per promuovere le attività dell'ascolto e del parlato. Si darà importanza alla ripetizione e la conversazione guidata come strategia di apprendimento. Saranno predilette strategie inclusive, come il tutoring tra pari per favorire l'autostima, nonché promuovere le competenze e le relazioni garantendo un clima sereno di apprendimento.

**Strumenti**

Gli strumenti vengono selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti:

Strumenti didattici

Film, video-proiettore, LIM

Esercizi guidati e schede strutturate

**Valutazione**

Osservazione occasionale e sistematica

Griglia di osservazione e valutazione

iniziale e finale

Griglia di verifica di fine modulo

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA DIGITALE  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI  
IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA  
IMPRENDITORIALE**

**Insegnamento della Religione Cattolica**

**Ins. Pesare Cosima**

**Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**5 ANNI**

Sviluppa un senso positivo di sé  
Scopre nel Vangelo la persona  
di Gesù

**Obiettivi di apprendimento**

**5 ANNI**

Apprezzare la propria identità e maturare un'idea positiva di sé

**Contenuti/attività**

Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani evangelici Giochi di socializzazione e di conoscenza Ascolto e memorizzazione di canti  
Realizzazione di un cartellone attraverso un'attività di gruppo Elaborati grafico-pittorici Visione di filmati

**Metodologie e Strategie**

Valorizzazione della relazione e del gioco simbolico, strutturato e cognitivo- Progettazione aperta e flessibile rispettosa del processo di crescita del bambino Dialogo continuo per favorire la verbalizzazione, la riflessione e il senso critico e non ultimo il racconto delle proprie emozioni-Utilizzo del problem solving Documentazione del lavoro svolto per conservare e riflettere sul proprio operato.

**Strumenti**

Gli strumenti vengono selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti:

Strumenti  
didattici LIM  
Esercizi guidati e schede strutturate

**Valutazione**

Osservazioni occasionali e sistematiche