



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it

TRINITY
COLLEGE LONDON
Sede esami
Centre number: 8087



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" (13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)

La motivazione alla base del titolo della progettazione "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per

coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

PROGETTAZIONE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

| <p align="center">Quadro di riferimento europeo Competenze europee</p> | <p align="center">Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza</p> |
|--|---|
| <p>Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> | <p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> | <p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p> | <p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> |

La Rubrica di valutazione delle competenze

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alle due competenze chiave prevalenti:

| Competenza | Dimensione |
|--|---------------------------|
| <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> | Elaborazione |
| | Organizzazione del lavoro |
| | Revisione del lavoro |
| <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> | Interazione |

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni qui nquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

| Competenza chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Dimensioni | Livello avanzato (A) | Livello intermedio (B) | Livello base (C) | Livello iniziale (D) |
|---|--|----------------------------------|--|---|---|---|
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. | Elaborazione | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. ☑ Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. ☑ È capace di fare inferenze. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Svolge il compito con impegno, in modo completo. ☑ Rielabora le informazioni in modo organico. ☑ Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. ☑ Rielabora solo le informazioni essenziali. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere. |
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. | Organizzazione del lavoro | <ul style="list-style-type: none"> ☑ È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. ☑ Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. ☑ Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. ☑ Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito. |
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. | Revisione del lavoro | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante. |
| ▪ Competenza in materia di cittadinanza | ▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti. | Interazione | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. ☑ Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. ☑ È disponibile alla relazione e alla cooperazione. ☑ È capace di gestire e risolvere conflitti. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. ☑ È disponibile alla relazione con gli altri. ☑ È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Nel lavoro di gruppo è esecutivo. ☑ È selettivo nel relazionarsi agli altri. ☑ Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ Interagisce con gli altri solo se sollecitato. ☑ Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali. |

PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave". I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA "GIOVANNI XXIII" PROGETTAZIONE PER CAMPI D'ESPERIENZA DELLA SEZIONE C INS. BARLETTA CHIARA

Nella terza fase il Consiglio d'Intersezione, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie

- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel nuovo Curricolo Verticale per competenze.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Campo d'esperienza "I discorsi e le parole"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

Obiettivi di apprendimento

Acquisire fiducia attraverso l'affidamento di compiti specifici nella routine quotidiana.

Corretta pronuncia dei suoni, parole e frasi (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare) sia nel grande gruppo che nel piccolo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme

Obiettivi di apprendimento

Discutere e rispettare le regole stabilite nel gruppo

Cogliere la propria identità

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

Obiettivi di apprendimento

Animare con il corpo tante filastrocche

Utilizzare in modo creativo diverse tecniche espressive e strumenti grafici

Conoscenze/Attività

Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche – Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-pittoriche manipolative – Lettura di immagini - Le regole comportamentali – L'amicizia - Codici del viso e del corpo -

Accoglienza di tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia il primo giorno di scuola nell'area cortilizia della Scuola Primaria , in condivisione con le classi quarte – Orario ridotto durante il periodo dell'accoglienza (8.30/11.30 prima settimana), (8.30/12.00 seconda settimana) , per favorire un sereno reinserimento nell'ambiente scolastico – Attività di routine: calendario delle presenze, calendario del tempo – Giochi di socializzazione – Giochi con regole – Progetto accoglienza con Gocciolina – Presentazione di Gocciolina e rappresentazione grafica – Le emozioni di Gocciolina – Rappresentazione delle emozioni attraverso le espressioni del viso - I colori delle emozioni - Rappresentazioni grafiche e schede strutturate

Metodologie e Strategie

La metodologia utilizzata sarà prevalentemente ludica Learnindplaying i bambini attraverso il gioco interagendo con l'ambiente, faranno esperienza e potranno costruire le proprie conoscenze e il proprio pensiero. L'atteggiamento del docente sarà orientato a suscitare interesse e motivazione nei bambini; l'attenzione sarà rivolta all'osservazione dei loro processi di apprendimento per sostenere e aiutare anche alunni che dovessero presentare difficoltà. Gli spazi in sezione saranno organizzati per promuovere attività didattiche e gioco libero . Oltre alla lezione dialogata si favorirà la metodologia del circle time per promuovere le attività dell'ascolto e del parlato. Si darà importanza alla ripetizione e la conversazione guidata come strategia di apprendimento. Saranno predilette strategie inclusive, come il tutoring tra pari per favorire l'autostima, nonché promuovere le competenze e le relazioni garantendo un clima sereno di apprendimento.

Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti:

Strumenti didattici

Film, video-proiettore, LIM

Esercizi guidati e schede strutturate

Valutazione

Osservazione occasionale e sistematica

Griglia di osservazione e valutazione

iniziale e finale

Griglia di verifica di fine modulo

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA
IMPRENDITORIALE**

Insegnamento della Religione Cattolica

Ins. Pesare Cosima

Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

5 ANNI

Sviluppa un senso positivo di sé
Scopre nel Vangelo la persona
di Gesù

Obiettivi di apprendimento

5 ANNI

Apprezzare la propria identità e maturare un'idea positiva di sé

Contenuti/attività

Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani evangelici Giochi di socializzazione e di conoscenza Ascolto e memorizzazione di canti
Realizzazione di un cartellone attraverso un'attività di gruppo Elaborati grafico-pittorici Visione di filmati

Metodologie e Strategie

Valorizzazione della relazione e del gioco simbolico, strutturato e cognitivo- Progettazione aperta e flessibile rispettosa del processo di crescita del bambino Dialogo continuo per favorire la verbalizzazione, la riflessione e il senso critico e non ultimo il racconto delle proprie emozioni-Utilizzo del problem solving Documentazione del lavoro svolto per conservare e riflettere sul proprio operato.

Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti:

Strumenti
didattici LIM
Esercizi guidati e schede strutturate

Valutazione

Osservazioni occasionali e sistematiche