



**Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"**  
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)  
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790  
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)  
Peo: [taic83400g@istruzione.it](mailto:taic83400g@istruzione.it) – Pec: [taic83400g@pec.istruzione.it](mailto:taic83400g@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.severi.edu.it](http://www.severi.edu.it)

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Sede esami  
Centre number: 8087



## **PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" (13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)**

La motivazione alla base del titolo della progettazione "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

### **GOAL 14 - Vita sott'acqua**

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

### **PROGETTAZIONE VERTICALE**

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

<b>Quadro di riferimento europeo</b> <b>Competenze europee</b>	<b>Quadro di riferimento italiano</b> <b>Competenze di cittadinanza</b>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p><b>Collaborare e partecipare</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

**La Rubrica di valutazione delle competenze**

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alle due competenze chiave prevalenti:

<b>Competenza</b>	<b>Dimensione</b>
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

## Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni.</li> <li>• Elaborare un personale metodo di lavoro.</li> </ul>	<b>Elaborazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo.</li> <li><input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità.</li> <li><input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo.</li> <li><input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico.</li> <li><input type="checkbox"/> Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.</li> </ul>
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni.</li> <li>• Elaborare un personale metodo di lavoro.</li> </ul>	<b>Organizzazione del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo.</li> <li><input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione.</li> <li><input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari.</li> <li><input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.</li> </ul>
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare un personale metodo di lavoro.</li> </ul>	<b>Revisione del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.</li> </ul>
• Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.</li> </ul>	<b>Interazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno.</li> <li><input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione.</li> <li><input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo.</li> <li><input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato.</li> <li><input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.</li> </ul>

## PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave". I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "GIOVANNI XXIII" PROGETTAZIONE PER CAMPI D'ESPERIENZA DELLA SEZIONE B INS. IMPESI RAFFAELLA

Nella terza fase il Consiglio d'Intersezione, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel nuovo Curricolo Verticale per competenze.

### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

#### Campo d'esperienza "Il sé e l'altro" Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

#### Obiettivi di apprendimento

Discutere e rispettare le regole stabilite nel gruppo.  
Partecipare attivamente a un progetto comune.

### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

#### Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori" Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

#### Obiettivi di apprendimento

Animare con il corpo canti e filastrocche.  
Comunicare con le espressioni del viso emozioni e sentimenti.

#### Attività/Conoscenze

Animare con il corpo canti e filastrocche – Comunicare con le espressioni del viso emozioni e sentimenti – Le regole comportamentali – L'amicizia – Codici del viso e del corpo.  
Accoglienza dei bambini con orario ridotto per le prime due settimane (8.30 – 11.30) per favorire un sereno reinserimento nell'ambiente scolastico - Attività di routine (calendario delle presenze, calendario del tempo). Giochi di socializzazione – Giochi con regole – Filastrocche e canzoni animate con il corpo – Memorizzazione di filastrocche – Racconto: "la storia di gocciolina" Realizzazione del cartellone di classe e partecipazione ad un progetto comune con la scuola primaria "Un mare di emozioni". Questo primo periodo sarà volto ai racconti sulle emozioni per far comprendere e accettare ogni tipo di emozione imparando a riconoscerle. Le attività saranno eseguite con diverse tecniche pittoriche- espressive e in gruppo per garantire momenti di socialità.

## Metodologie e strategie

La metodologia utilizzata sarà prevalentemente ludica Learnindplaying i bambini attraverso il gioco interagendo con l'ambiente, faranno esperienza e potranno costruire le proprie conoscenze e il proprio pensiero. L'atteggiamento del docente sarà orientato a suscitare interesse e motivazione nei bambini; l'attenzione sarà rivolta all'osservazione dei loro processi di apprendimento per sostenere e aiutare anche alunni che dovessero presentare difficoltà. Gli spazi in sezione saranno organizzati per promuovere attività didattiche e gioco libero garantendo il distanziamento. Oltre alla lezione dialogata si favorirà la metodologia del circle time per promuovere le attività dell'ascolto e del parlato. Si darà importanza alla ripetizione e la conversazione guidata come strategia di apprendimento: Saranno predilette strategie inclusive, come il tutoring tra pari per favorire l'autostima, nonché promuovere le competenze e le relazioni garantendo un clima sereno di apprendimento

## Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti:

Strumenti didattici

Film, video-

proiettoreLIM

Esercizi guidati e schede strutturate

## Valutazione

Osservazioni occasionali e sistematiche

Griglie di osservazione e valutazione

inizialeGriglia di valutazione di fine

modulo

# COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

## Insegnamento della Religione Cattolica

Ins. Pesare Cosima

Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### 4 ANNI

Sviluppa un senso positivo di sé

Scopre nel Vangelo la persona di

Gesù

## Obiettivi di apprendimento

### 4 ANNI

Affinare la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro

Approfondire la conoscenza di Gesù

## Conoscenze/attività

Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani evangelici Giochi di socializzazione e di conoscenza Ascolto e memorizzazione di canti Realizzazione di un cartellone attraverso un'attività di gruppo Elaborati grafico-pittorici Visione di filmati

## Metodologie e Strategie

Valorizzazione della relazione e del gioco simbolico, strutturato e cognitivo- Progettazione aperta e flessibile rispettosa del processo di crescita del bambino

Dialogo continuo per favorire la verbalizzazione, la riflessione e il senso critico e non ultimo il racconto delle proprie emozioni-Utilizzo del problem solving

Documentazione del lavoro svolto per conservare e riflettere sul proprio operato.

## Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti:

Strumenti

didatticiLIM

Esercizi guidati e schede strutturate

## Valutazione

Osservazioni occasionali e sistematiche