



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL PRIMO MODULO: ***Un mare da salvare*** **(2 ottobre 2023 – 31 gennaio 2024)**

Alla base del titolo della progettazione "***Un mare da salvare***" vi è la motivazione di voler "sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Primo Modulo**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **2 ottobre** e il **31 gennaio 2024**.

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo Modulo il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo delle seguenti tre competenze correlate:

- la *Competenza alfabetica funzionale*;
- la *Competenza multilinguistica*;
- la *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*;

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*;
- la *Competenza digitale*.

Quadro di riferimento europeo Competenze europee	Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza
<p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>	<p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano letterario tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico scientifico, simbolico) e vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, messaggi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti e linguaggi.</p>
<p>Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	<p>Comunicare nella lingua straniera Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano letterario tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico scientifico, simbolico) e vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, messaggi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti e linguaggi.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

Quadro di riferimento europeo Competenze europee	Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

La Rubrica di valutazione delle competenze

Come previsto nel PTOF 2022/2025, le due competenze chiave e le rispettive dimensioni da monitorare nel triennio sono:

Competenza	Dimensione
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Elaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Organizzazione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Revisione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti. 	Interazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE ORIZZONTALE

Dopo aver selezionato le "competenze chiave", il Dipartimento verticale si è subarticolato per gradi di scuola, al fine di definire un sistema di riferimento proprio per ogni grado di scuola.

In questa seconda fase i Dipartimenti subarticolati, vista la suddetta progettazione dipartimentale verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, hanno definito la progettazione dipartimentale orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)
- Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/Attività
- Metodologie e strategie
- Strumenti
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione)

SCUOLA DELL'INFANZIA GIOVANNI XXIII PROGETTAZIONE PER CAMPI D'ESPERIENZA DELLA SEZIONE INS. D'ANDRIA TOMMASINA

Nella terza fase il Consiglio di Intersezione, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/Attività
- Metodologie e strategie
- Strumenti

- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel *Curricolo Verticale per competenze*.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Campo d'esperienza "I discorsi e le parole"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Acquisire fiducia attraverso l'affidamento di compiti specifici nella routine quotidiana.

Acquisire consapevolezza nelle proprie capacità espressive, comunicative.

Intervenire in modo pertinente in una conversazione.

Conoscere e riconoscere le tradizioni locali (anche linguistiche).

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Campo d'esperienza "La conoscenza del mondo"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.

Riconosce relazioni topologiche e temporali.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Riconoscere e descrivere gli oggetti in base a forma, colore, dimensione. Collocare sé stessi e gli oggetti nello spazio utilizzando concetti topologici.

Raggruppare, ordinare, confrontare, classificare, seriare gli oggetti secondo criteri diversi.(4 anni)

Conoscere le stagioni e cogliere le trasformazioni della natura.(4 anni)

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.(4 anni)

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Discutere e rispettare le regole stabilite nel gruppo.

Controllare i comportamenti aggressivi e superare i conflitti.

Riconoscere le tradizioni locali e viverle consapevolmente.

Accettare i punti di vista degli altri.

Rispettare turni e ruoli in una discussione.(4 anni)

Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale.(4 anni)

Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Campo d'esperienza "Il corpo e il movimento"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

Obiettivi di apprendimento(abilità)

Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Interagire con i compagni durante i giochi rispettando semplici regole.

Rappresentare graficamente lo schema corporeo (4 anni)

Orientarsi e muoversi nello spazio rispettando le regole di comportamento e di gioco (4 anni)

Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare (4 anni)

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Ascolta storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative (4 anni)

Obiettivi di apprendimento(abilità)

Sperimentare e utilizzare diverse tecniche espressive (collage, stampa, digito-pittura ecc.). Comprendere e verbalizzare immagini e fotografie. Eseguire canti in gruppo.

Ascoltare e comprendere, descrivere e raccontare un video animato per l'infanzia.

Leggere e verbalizzare immagini e fotografie (4 anni)

Produrre suoni e rumori con il proprio corpo.(4 anni)

Danzare e muoversi a ritmo di musica.(4 anni)

Scoprire in forma ludica le regole musicali. (4 anni)

Utilizzare forme elementari di rappresentazione dei suoni.(4anni)

TUTTE LE COMPETENZE

conoscenze/attività

Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche.- Ascolto attivo di narrazioni di racconti e brevi storie.-Forme di comunicazione: conversazione, dialogo, narrazione.-"Le nostre tradizioni"- Le stagioni: racconti e conversazioni guidate per cogliere i cambiamenti stagionali, il tempo che cambia, gli indumenti, i frutti di stagione – La topologia – I percorsi – La simbologia – Il tempo, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni – I percorsi. I fenomeni atmosferici.-La

famiglia.-L'amicizia.-Feste e ricorrenze.-Le regole comportamentali nei diversi ambienti di vita.-Tecniche di rappresentazione ed espressione grafico-pittorico-plastica.-Materiali di diverso tipo.-Concetti di suono/rumore/silenzio.- Le regole dei giochi. Identità personale e sessuale.- La drammatizzazione -I linguaggi della comunicazione. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e lavoro- tecniche di rappresentazione ed espressione grafico-pittorico-plastica – Materiali di diverso tipo.

Attività di ROUTINE : (cartellone delle presenze,calendario, registrazioni delle condizioni metereologiche, conversazioni, letture e

racconti. L'AUTUNNO : Racconti-filastrocche-conversazioni guidate-schede strutturate-realizzazione di cartelloni

LA SETTIMANA DELLA GENTILEZZA : attività didattiche nel salone condivise con i bambini delle altre sezioni della scuola dell'infanzia,Racconto 'Un tesoro di parole gentili per Greta'- Parole gentili.

Percorso dei colori primari – forme geometriche.

Racconti d'autunno: " Ciccio il riccio", "Storia di uno scoiattolo", "La castagna Moretta." Rappresentazione grafico-pittorica dei personaggi dei video -racconti ,con l'utilizzo di diverse tecniche e materiali. Osservazione e classificazione dei simboli autunnali per colore , forma e dimensione (foglie, frutta,...) gli animali del bosco.-Osservazione dei cambiamenti stagionali della natura.- Memorizzazione di poesie e filastrocche.- Conversazioni guidate.

Canti e realizzazione di cartelloni.. NATALE: organizzazione della pettolata di Santa Cecilia - Preparazione festa di Natale nell'area cortilizia della scuola con la collaborazione dei bambini della scuola primaria -Racconti e simboli di Natale-Elaborati con tecniche diverse-Memorizzazioni di poesie e canti-Realizzazioni di lavoretti e cartoncino augurale.L'inverno: L'INVERNO: Racconti- poesie e filastrocche d'inverno-Rielaborazione verbale e grafica-Rappresentazione grafica dei simboli dell'inverno con schede strutturate e con l'utilizzo di varie tecniche– I cambiamenti della natura – I colori dell'inverno – Gli agrumi – Memorizzazione di canti e filastrocche . LA GIORNATA DELLA MEMORIA: visualizzazione di un video 'HANSEL E GRETEL', schede strutturate,attività nel salone con le altre sezioni della scuola dell'infanzia.

Giochi di associazione fra parole e movimento-Lettura di immagini- Giochi psicomotori – Giochi con regole – Percorsi con materiali di psicomotricità – Filastrocche mimate

Metodologie e strumenti

La metodologia utilizzata sarà prevalentemente ludica Learnindplaying i bambini attraverso il gioco interagendo con l'ambiente, faranno esperienza e potranno costruire le proprie conoscenze e il proprio pensiero. L'atteggiamento del docente sarà orientato a suscitare interesse e motivazione nei bambini; l'attenzione sarà rivolta all'osservazione dei loro processi di apprendimento per sostenere e aiutare anche alunni che dovessero presentare difficoltà. Gli spazi in sezione saranno organizzati per promuovere attività didattiche e gioco libero garantendo il distanziamento. Oltre alla lezione dialogata si favorirà la metodologia del (circle time nei modi consentiti) per promuovere le attività dell'ascolto e del parlato. Si darà importanza alla ripetizione e la conversazione guidata come strategia di apprendimento: Saranno predilette strategie inclusive, come il tutoring tra pari per favorire l'autostima, nonché promuovere le competenze e le relazioni garantendo un clima sereno di apprendimento.

Strumenti

Strumenti didattici

Film, video-proiettore,LIM

Esercizi guidati e schede strutturate

Valutazione

Osservazione occasionale e sistematica

Griglia di verifica di fine modulo

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**Insegnamento della Religione Cattolica
ins. Pesare Cosima**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Campo d'esperienza "I discorsi e le parole"

Impara alcuni termini del linguaggio
cristiano Ascolta semplici racconti biblici

Campo d'esperienza "La conoscenza del mondo"

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto come dono di Dio creatore

**Campo d'esperienza "Il sé e
l'altro"**

Svilupa un senso positivo
di sé Sperimenta relazioni positive
con gli altri

Campo d'esperienza "Il corpo e il movimento"

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e percepisce la propria interiorità e le proprie emozioni

Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori"

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, gestualità) Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (spazi, arte) Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (preghiere, canti)

Obiettivi di apprendimento(abilità)

Imparare ad interagire con gli altri attraverso il gioco
Osservare il mondo circostante
Intuire nel gesto della creazione la bontà di
Dio Ascoltare i racconti evangelici del
Natale Riconoscere i segni e i simboli del
Natale

Contenuti/attività

LA CREAZIONE DONO DI DIO: racconti biblici e video-proiezioni guidate di immagini sul tema proposto; conversazioni guidate sulle meraviglie della natura e la bontà di Dio Padre creatore; osservazione dell'ambiente circostante con riflessioni guidate sulla creazione e la natura che ci circonda; differenziare la creazione di Dio con la creazione per mano dell'uomo; drammatizzazione e canzoncine mimate; attività grafico-pittoriche

I PRINCIPALI SIMBOLI CHE CARATTERIZZANO LE FESTE CRISTIANE: racconti evangelici e lettura di immagini sui simboli dell'Immacolata e del Natale; conversazioni e riflessioni spontanee e guidate; video-proiezioni guidate sui temi Annunciazione, Nascita di Gesù, Epifania; drammatizzazione e attività grafico-pittoriche; canti

NARRAZIONI BIBLICHE ED EVANGELICHE: ascolto di racconti evangelici sulla vita di Gesù (Gesù esempio di amore e di amicizia, Gesù amico dei bambini); riflessione spontanee e guidate sugli argomenti trattati; drammatizzazione; attività grafico-pittoriche

MOMENTI SIGNIFICATIVI DELLA COMUNITÀ CRISTIANA: ascolto di racconti e filastrocche e tema; conversazioni e riflessioni spontanee e guidate sui contenuti proposti; drammatizzazione; attività grafico-pittoriche; canti

Metodologie e Strategie

Valorizzazione della relazione e del gioco simbolico, strutturato e cognitivo. Progettazione flessibile nel rispetto del processo di crescita del bambino con dialogo costante per favorire la verbalizzazione, la riflessione e il senso critico. Documentazione del lavoro svolto (schede didattiche ed elaborati grafico-pittorici) per riflettere sul proprio operato.

Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti:

Strumenti didattici

Filmati

Esercizi guidati e schede strutturate

Valutazione

Verifiche occasionali e sistematiche

TUTTE LE COMPETENZE

Insegnamento trasversale dell'educazione civica (presidente di intersezione ins. Impesi Raffaella)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Coglie l'importanza delle norme e delle regole nei contesti di vita quotidiana.

Riconosce i segni e simboli di base legati all'igiene, alla sicurezza (anche stradale), alla tutela dell'ambiente e alla cittadinanza.

Acquisisce principi e comportamenti corretti a tutela della propria salute.

Osserva l'ambiente e il mondo animale e vegetale circostante, si interroga su di essi e rispetta semplici regole a partire dall'ambiente domestico e scolastico.

Adotta comportamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente, partecipando attivamente al riciclo dei materiali e al loro riuso creativo.

Si avvicina alla fruizione guidata dei principali supporti tecnologici e si avvia all'acquisizione di minime competenze digitali.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

1. Competenza alfabetica funzionale | 2. Competenza multilinguistica

I discorsi e le parole

Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: La conoscenza del mondo

Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle; realizzare laboratori sull'alimentazione.

Esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare i regolamenti per prevenirli e contenerli.

Acquisire comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e degli animali, porre domande sulle cose e sulla natura.

PER LA CITTADINANZA DIGITALE: La conoscenza del mondo

Iniziare a familiarizzare con dispositivi digitali touchscreen (tablet) sotto la guida attenta dell'insegnante.

Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico attività mimico-gestuale.

Esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare i regolamenti per prevenirli e contenerli.

Acquisire comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e degli animali, porre sulle cose e sulla natura

Comprendere i rischi di un uso eccessivo degli strumenti digitali.(4 anni)

6. Competenza in materia di cittadinanza

Il sé e l'altro e La conoscenza del mondo

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo, ecc.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Immagini, suoni, colori

Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.

Il corpo e il movimento

In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.

4. Competenza digitale

) Si rinvia a quanto specificamente indicato nella Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Tutti i campi d'esperienza

Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi.

Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole; esplicitare le regole di giochi noti.

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo, ecc.

7. Competenza imprenditoriale

Tutti i campi d'esperienza

Discutere su argomenti diversi di interesse.

Rispettare i turni e ascoltare gli altri.

Spiegare e sostenere le proprie ragioni.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Tematica di riferimento	Campo d'esperienza	Monte ore minimo	Conoscenze
Legalità e Costituzione Ambiente e salute Cittadinanza digitale	I discorsi e le parole	3	Conoscere il significato dei messaggi rappresentati da icone e da immagini (raccolta differenziata a casa e a scuola, ecc.)(4 anni) conoscere il significato dei messaggi rappresentati da icone e da immagini.

	La conoscenza del mondo (nucleo concettuale n. 2: Ambiente e salute)	2	<p>Conoscere le regole d'igiene del corpo e le corrette abitudini d'igiene; conoscere le regole dell'ambiente scolastico (rappresentazione ed espressione grafico-pittorica, ecc.).</p> <p>Conoscere l'alimentazione sana e gli stili corretti di vita (attività plastiche e pittoriche, attività manipolative, attività manuali con materiali di riciclo, per riprodurre alimenti sani, buone abitudini, simboli della raccolta differenziata; tabelle e semplici collegamenti...).La madre terra (ascolto e produzione di canzoncine).(4 anni)</p>
	La conoscenza del mondo (nucleo concettuale n. 3: Cittadinanza digitale)	2	Regole sul corretto utilizzo degli strumenti digitali come smartphone e tablet
	Il sé e l'altro	3	<p>Conoscere le regole per la sicurezza a scuola.</p> <p>Conoscere le regole per la sicurezza a scuola, a casa e nell'ambiente.</p>
	Il corpo e il movimento	3	<p>Conoscere la segnaletica (in classe) e le regole per muoversi nel rispetto degli altri durante il gioco.</p> <p>Conoscere le regole sul distanziamento quando ci si muove in tutti i luoghi (eseguire correttamente percorsi, seguendo le indicazioni).</p>
	Immagini, suoni, colori	3	<p>Conoscere le regole d'igiene del corpo e le corrette abitudini d'igiene; conoscere le regole dell'ambiente scolastico (rappresentazione ed espressione grafico-pittorica, ecc.)</p> <p>Conoscere l'alimentazione sana e gli stili corretti di vita (attività plastiche e pittoriche, attività manipolative, attività manuali con materiali di riciclo, per riprodurre alimenti sani, buone abitudini, simboli della raccolta differenziata; tabelle e semplici collegamenti...).</p> <p>La madre terra (ascolto e produzione di canzoncine).(4anni)</p>
		16	

Metodologie e strategie

Si fa riferimento alle metodologie e alle strategie indicati nelle progettazioni dei campi d'esperienza sopra riportate.

Strumenti

Si fa riferimento agli strumenti indicati nelle progettazioni dei campi d'esperienza sopra riportate.

Valutazione

Griglia di osservazione e di valutazione dell'Insegnamento trasversale di educazione civica.



Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale



Coordinatrice Ins. Impesi Raffaella

Titolo dell'attività

GenerAzione d'aMare

Pilastri del piano di rigenerazione collegabili all'attività

La rigenerazione dei saperi

La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Realizzazione di un ebook divulgativo sul Goal 14 dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Eventuale collegamento dell'attività con la progettualità della scuola

Obiettivi formativi del PTOF

Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Destinatari

Tutte le classi.