



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL SECONDO MODULO: *Un mare da rispettare* (1° febbraio 2024 – 7 giugno 2024)

Alla base del titolo della progettazione "*Un mare da rispettare*" vi è la motivazione di voler "sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Secondo Modulo**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **1° febbraio 2024** e il **7 giugno 2024**.

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo Modulo il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo delle seguenti competenze correlate:

- la *Competenza alfabetica funzionale*;
- la *Competenza multilinguistica*;

- la *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*;
- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*;
- la *Competenza digitale*;
- la *Competenza imprenditoriale*.

Quadro di riferimento europeo Competenze europee	Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>	<p>Comunicare</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano letterario tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico scientifico, simbolico) e vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, messaggi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti e linguaggi.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	<p>Comunicare nella lingua straniera</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano letterario tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico scientifico, simbolico) e vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, messaggi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti e linguaggi.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Competenza digitale</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

Quadro di riferimento europeo Competenze europee	Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.</p>

La Rubrica di valutazione delle competenze

Come previsto nel PTOF 2022/2025, le due competenze chiave e le rispettive dimensioni da monitorare nel triennio sono:

Competenza	Dimensione
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Elaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Organizzazione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Revisione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti. 	Interazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE ORIZZONTALE

Dopo aver selezionato le “competenze chiave”, il Dipartimento verticale si è subarticolato per gradi di scuola, al fine di definire un sistema di riferimento proprio per ogni grado di scuola.

In questa seconda fase i Dipartimenti subarticolati, vista la suddetta progettazione dipartimentale verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, hanno definito la progettazione dipartimentale orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)
- Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/Attività
- Metodologie e strategie
- Strumenti
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “F. SEVERI”

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLA CLASSE 3 C

Nella terza fase il Consiglio di Classe, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/Attività
- Metodologie e strategie
- Strumenti
- quanto ritenuto opportuno in merito alla valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel *Curricolo Verticale per competenze*.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Italiano (prof. SONNANTE Giorgio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Ascolto e parlato

L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Lettura

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrittura

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Orientamento

L'alunno agisce coerentemente con i propri diritti e doveri, in conformità con i principi della sicurezza, della salute e del benessere psicofisico e in osservanza delle norme e delle convenzioni.

È in grado di chiedere o di prestare aiuto materiale e morale in caso di bisogno; collabora e interagisce per raggiungere obiettivi comuni e condivisi, nel rispetto dell'uguaglianza e delle diversità.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza imprenditoriale: creatività e spirito d'iniziativa

L'alunno assume compiti e iniziative.

Realizza semplici progetti.

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Competenza imprenditoriale: collaborazione

Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.

Agisce in modo responsabile, esercitando empatia, comunicazione efficace, capacità di negoziazione.

Competenza imprenditoriale: coraggio e perseveranza

Nelle situazioni di esperienza, individua rischi e opportunità; pone problemi, reperisce soluzioni con opportune strategie, stabilisce obiettivi e priorità, prende decisioni consapevoli, supportate da dati, con responsabilità e ponderazione.

Esercita riflessione e pensiero critico nelle diverse situazioni.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Pianifica e organizza il proprio lavoro.

Porta a termine compiti e iniziative.

Obiettivi specifici di apprendimento (Abilità)

Ascolto e parlato

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.

Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).

Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.

Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Letture

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.

Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).

Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.

Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.

Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.

Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.

Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

Scrittura

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.

Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.

Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.

Comprendere e usare parole in senso figurato.

Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.

Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.

Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.

Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

Orientamento scolastico e professionale

Saper riconoscere i sentimenti e i comportamenti dei personaggi dei testi letti.

Sviluppare il pensiero analitico e critico.

Coltivare la fantasia e il pensiero originale.

Condividere possibili schemi di comprensione della realtà.

Riconoscere i propri sentimenti.

Prendere gradualmente coscienza delle proprie capacità e inclinazioni ed esprimerle in testi narrativi, espressivi, descrittivi, regolativi, informativo-espositivi, argomentativi nella forma più adeguata.

Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

Curricolo locale

Nella parlata locale riconoscere e sperimentare i segni della tipica evoluzione linguistica dell'italiano.

Competenza digitale

Padroneggiare azioni e procedure per aprire e usare programmi e applicative di base.

Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto.

Esplorare i diversi programmi applicativi.

Utilizzare strumenti informatici per salvare e organizzare documenti in cartelle e sottocartelle.

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Effettuare correttamente download e upload.

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.

Utilizzare indici, fonti, testimonianze...

Selezionare le informazioni organizzandole e rappresentarle costruendo schemi spazio-temporali, mappe concettuali...

Utilizzare strategie di memorizzazione e di studio.

Collegare nuove informazioni ad altre già possedute.

Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.

Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana nella soluzione di semplici problemi di esperienza relativi allo studio.

Utilizzare strategie di autocorrezione.

Mantenere la concentrazione su un compito per i tempi necessari e organizzare i propri impegni.

Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi processi cognitivi.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse o, viceversa, costruire un testo a partire da schemi.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Competenza imprenditoriale: *Creatività e spirito d'iniziativa*

Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro.

Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.

Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.

Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.

Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.

Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.

Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.

Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.

Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.

Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.

Attuare le soluzioni e valutare i risultati.

Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

Competenza imprenditoriale: *Collaborazione*

Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.

Interagire con gli altri in modo funzionale e costruttivo.

Assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire i materiali...).

Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.

Convincere gli altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi.

Competenza imprenditoriale: *Coraggio e perseveranza*

Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.

Gestire in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione.

Completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse con le possibili rispettive conseguenze.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze)/Attività

Ascolto e parlato

Le strategie dell'ascolto attivo di testi orali, semplici e complessi.

Testi parlati più comuni, come narrazioni, argomentazioni, conferenze, dibattiti, comandi.

Tratti fondamentali che distinguono il parlato e lo scritto e i registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico.

Le strategie del parlato.

Supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer...).

Letture

Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce e tecniche di miglioramento dell'efficacia.

Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia.

Gli elementi caratterizzanti di un testo narrativo, letterario e no (biografia, autobiografia, diario, lettera, giallo, horror, poesia).

I lessici specifici.

Scrittura

Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.

Strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).

Strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.

Convenzioni grafiche.

Le caratteristiche dei vari tipi di testo.

Le strategie di scrittura.

Testi tratti dalla letteratura italiana e straniera.

I testi narrativi e poetici.

Riassunto, parafrasi, introduzione di nuove sequenze...

Elaborazione di testi narrativo/descrittivi/espositivi: lettere, pagine di diario, racconti, presentazioni, relazioni, saggi brevi.

Strategie di studio e strategie di autocorrezione.

Scheda di lettura per testi di vario tipo.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Campi semantici e associativi.

Il linguaggio figurato.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Gli elementi della comunicazione.

La struttura delle parole.

Organizzazione del lessico (derivazione, composizione) in campi semantici e associativi e famiglie lessicali.

Rinforzo dell'ortografia.

Caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali (espressivi, narrativi, descrittivi, regolativi, informativo-espositivi, argomentativi, *curriculum vitae*).

Fondamentali caratteristiche linguistiche di un testo.

I principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.

Le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.

La sintassi della frase semplice e i suoi elementi: soggetto, predicato, espansioni.

La sintassi del periodo o frase complessa.

Orientamento scolastico e professionale

I nomi e i verbi relativi a emozioni, comportamenti, atteggiamenti.

Le tecniche per ampliare, arricchire o modificare un testo.

Le proprie attitudini e inclinazioni.

I meccanismi relazionali.

Circa i moduli di orientamento formativo, si rinvia a quanto indicato nelle pagine 8-9 del Curricolo verticale per competenze.

Curricolo locale

Testi argomentativi relativi a emergenze artistiche e storiche locali.

Lettura, dettati, trascrizioni, analisi e stesura di testi, anche su personaggi storici di Crispiano.

Competenza digitale

Sistemi operativi e software applicativi anche open source di maggiore diffusione.

Procedure per la produzione di testi, disegni, presentazioni, storytelling e utilizzo dei fogli di calcolo.

Procedure di utilizzo della Rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, l'uso Common Creative...).

Norme di comportamento per la pubblicazione di testi, immagini e video propri o di altri.

Fonti di pericolo e procedure di sicurezza sia per la salute che per il benessere psicofisico.

Cyberbullismo: norme di prevenzione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione (bibliografie, dizionari, indici, testimonianze e reperti).

Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali.

Strategie di memorizzazione e di studio.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità delle risorse.

Metodologie e strumenti di organizzazione e sintesi delle informazioni.

Fasi operative del "problem solving".

Competenza imprenditoriale: creatività e spirito d'iniziativa

Organizzazione di un diario, di un orario, di un calendario, di un'agenda giornalieri e settimanali.

Fasi del problem solving.

Le fasi di una procedura.

Diagrammi di flusso.

Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci.

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Competenza imprenditoriale: collaborazione

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Competenza imprenditoriale: coraggio e perseveranza

Strumenti per la decisione: tabella pro/contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali.

Modalità di decisione riflessiva.

Attività

Lettura, comprensione e analisi di testi presenti sul libro di testo o forniti in fotocopia dal docente (conclusione del lavoro su B. Fenoglio, *Il partigiano Johnny*).

Analisi grammaticale, logica e del periodo di frasi semplici e complesse al fine di strutturare in modo chiaro e logico l'esposizione orale e scritta.

Stesura di testi di vario tipo a partire dal livello basilare fino a un livello più complesso.

Dialogo e discussione, anche in forma di dibattito (per lo sviluppo e il consolidamento delle conoscenze e abilità collegate con le capacità di esposizione e di argomentazione).

Metodologie e strategie

Metodologie

Cooperative Learning | Debate | Didattica laboratoriale | Didattica metacognitiva | Metodo induttivo-deduttivo | Peer education | Problem solving | Role Playing

Strategie

Analisi dei testi

Ascolto guidato per imparare ad “ascoltare” sé stessi e gli altri e per interpretare messaggi
 Attività guidata, anche con l’aiuto di schemi, mappe, tabelle, grafici
 Brainstorming
 Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
 Creazione di cruciverba
 Dettatura di appunti
 Discussione libera e guidata
 Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi
 Fissazione di termini e concetti
 Insegnamento reciproco
 Lavori individuali e/o di gruppo, in classe e a casa
 Lettura espressiva
 Lezione dialogata e/o frontale e/o interattiva e/o partecipata
 Percorsi autonomi di recupero graduale, consolidamento o approfondimento
 Produzione di schemi di sintesi (tabelle, grafici, linee del tempo...) e/o di testi
 Questioning su problemi astratti e concreti a partire da letture, video, riflessioni altrui e proprie, esperienze, fatti ed eventi
 Realizzazione di cartelloni o di presentazioni, interviste, mappe concettuali e di sintesi, schede diversificate (di ascolto e parlato, lettura, scrittura, riflessione, lessico...)
 Ricerche individuali e collettive attraverso indagini, interviste e conoscenze del territorio anche con l’uso di mezzi informatici
 Ricerche sul Web
 Sperimentazione di più tecniche e linguaggi, con strategie coerenti con i diversi stili di apprendimento e le varie intelligenze
 Studio individuale domestico
 Uso di immagini (anche tramite LIM o monitor)
 Uso di schemi di sintesi (tabelle, grafici, linee del tempo...)
 Visione di filmati
 Writestorming

Per il potenziamento
 Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il potenziamento
 Rielaborazione originali di testi
 Ricerche finalizzate
 Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione di contenuti
 Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Per il consolidamento
 Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 Assiduo controllo dell’apprendimento
 Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il consolidamento
 Migliorare il metodo di studio
 Conoscere tecniche di memorizzazione e metodi di organizzazione del lavoro
 Acquisizione di un lessico più ampio e consapevole
 Ricerca di collegamenti e relazioni tra due o più informazioni
 Miglioramento delle capacità espressive, lessicali, espositive, morfosintattiche
 Miglioramento delle capacità di comprensione, di analisi e di sintesi
 Incremento della capacità di individuare i nuclei informativi essenziali in un testo
 Conseguimento di una più compiuta autonomia operativa, anche rispetto agli strumenti

Per il recupero
 Affidamento di compiti con crescente livello di responsabilità per la valorizzazione del sé e per l’accrescimento dell’autostima
 Studio assistito in classe dall’insegnante
 Semplificazione dei contenuti disciplinari e parcellizzazione delle fasi operative
 Esercizi guidati e schede strutturate
 Pausa didattica e ripetizione della prova
 Invitare le famiglie a colloquio per individuare le strategie opportune per il recupero
 Offrire o recuperare un corretto metodo di studio
 Offrire il supporto necessario per l’osservazione dei tempi e delle modalità di studio e di attenzione in classe
 Rispetto delle regole di convivenza civile
 Acquisizione dell’ordine grafico e logico
 Richiamo e recupero delle conoscenze e delle abilità non ancora acquisite
 Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il recupero
 Valorizzazione dei progressi nell’esecuzione dei lavori
 Sviluppo di processi di autovalutazione
 Uso, per facilitare lo studio, di schemi e di sottolineature dei passi più importanti e dei concetti chiave

Strumenti

Libri di testo in adozione (*Parole per crescere vol. 2 + Leggere e scrivere; Parole e testi in gioco*), quaderno ad anelli, dizionario cartaceo (in particolare) e digitale (preferibilmente Treccani). Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo, dispense di vario tipo, esercizi guidati e schede strutturate.
 In classe: PC + monitor, libri elettronici sostitutivi di quelli cartacei.
 Laboratorio informatico; outdoor education o area cortilizia.
 Sul Web: piattaforme istituzionali (registro elettronico Axios con Materiale didattico); link a risorse e testi.

Valutazione

Compiti significativi: disciplinari

Osservare e analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe anche con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione.
 Analizzare testi comunicativi e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta.
 Realizzare testi argomentativi e/o tornei di argomentazione rispettando la struttura del testo e argomentando su tesi conformi al proprio pensiero.
 Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.
 Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie): narrazioni di genere diverso, poesie, testi

persuasivi (tesi, argomentazioni, pubblicità); esposizioni, relazioni, presentazioni; manuali di istruzioni; regolamenti di giochi, della classe, della scuola; lettere non formali e formali per scopi diversi; modulistica legata all'esperienza concreta.

Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (per esempio sulla raccolta differenziata, sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari...).

Predisporre schede informative a corredo di mostre ed esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche.

Compiti significativi: competenza digitale

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Elaborare/rielaborare un breve testo.

Compiti significativi: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, Webquest.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.

Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete.

Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o a ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Compiti significativi: competenza imprenditoriale

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.

Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

Osservazioni sistematiche

Sul Registro elettronico vengono inserite anche osservazioni sistematiche, di cui si tiene conto per la valutazione intermedia e finale. Tra le principali sigle utilizzate si segnalano le seguenti:

A - D: valutazione delle competenze, per cui si rinvia al *Curricolo verticale per competenze* o alle rubriche condivise con la classe

F = Comunicazioni alla famiglia tramite diario o telefono

G = giustificazione da parte della famiglia per mancato svolgimento dei compiti

R = Ricevimento della famiglia

+ = Corretto svolgimento di un compito privo di valutazione numerica

- oppure -- = Mancato/parziale svolgimento di compito o mancanza di materiale scolastico richiesto

* = annotazione generica meglio specificata nel testo

Tipologie di prova

Per l'acquisizione/il consolidamento/il potenziamento delle abilità/conoscenze/competenze e per la verifica dello svolgimento dei compiti e/o di abilità/conoscenze/competenze si prevedono prove/esercitazioni, scritte/orali/miste, teoriche/laboratoriali, per casa/in classe/nei laboratori, con/senza preavviso, tra le seguenti o simili a esse:

- studio teorico e memorizzazione di conoscenze, formule, definizioni...
- esecuzione di esercizi, di attività, di ricerche, di routine
- soluzione di problemi teorici e/o pratici
- lettura ad alta voce/silenziosa, con/senza attività di comprensione del testo
- prove disciplinari e/o autentiche (con/senza uso di TIC)
- prove strutturate (con risposta aperta, chiusa, multipla, a completamento, vero/falso etc.)
- produzione di testi, di grafici e di disegni di varia tipologia e in varie forme
- correzione dei compiti svolti a casa
- esposizione di conoscenze, formule, definizioni, ovvero dell'opinione personale e/o altrui
- sintesi di varia forma e lunghezza
- spiegazione del significato di carte, grafici, immagini...
- discussioni guidate
- interrogazioni dialogiche

Criteri di valutazione

Le verifiche mireranno a valutare l'acquisizione delle abilità e delle conoscenze e/o lo sviluppo delle competenze; quelle minime saranno comunicate all'inizio di ogni fase di lavoro. In alcune verifiche sarà reputato ineludibile anche il possesso delle abilità/conoscenze essenziali relative all'orientamento temporale e spaziale inerenti agli argomenti pregressi. Se non diversamente richiesto, i compiti dovranno essere svolti ordinatamente sul quaderno (anche nelle forme abbreviate concordate), ma non sul libro di testo.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri e descrittori (richiamati nel registro elettronico):

Valutazione dei testi orali: 10

ASCOLTO E PARLATO 1: Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

ASCOLTO E PARLATO 2: Comprende testi (letti anche in modalità silenziosa) e messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite e costruendo un'interpretazione critica. Usa un lessico fluida e produttiva. Produce testi orali di diversa tipologia in modo corretto ed organizzato.

LETTURA 1: Legge con ritmo, intonazione e pronuncia esatti, adeguati alla tipologia testuale e al contenuto.

LETTURA 2: Comprende testi individuando contenuti, informazioni principali e secondarie, il significato delle parole nel contesto e l'intenzione comunicativa dell'autore.

RIFLESSIONE: Padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze.

Valutazione dei testi orali: 9

ASCOLTO E PARLATO 1: Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando parzialmente i tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

ASCOLTO E PARLATO 2: Comprende testi e messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un linguaggio ricco e appropriato. Produce testi orali di diversa tipologia in modo corretto.

LETTURA 1: Legge con ritmo, intonazione e pronuncia esatti.

LETTURA 2: Comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto.

RIFLESSIONE: Possiede in modo ampio e articolato le conoscenze e le applica autonomamente.

Valutazione dei testi orali: 8

ASCOLTO E PARLATO 1: Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un adeguato contributo personale.

ASCOLTO E PARLATO 2: Comprende testi e messaggi orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un lessico appropriato e pertinente. Produce testi orali in modo appropriato e corretto.

LETTURA 1: Legge e comprende testi scritti in modo scorrevole ed espressivo.

LETTURA 2: Individuando i contenuti e le informazioni principali e secondarie.

RIFLESSIONE: Possiede e utilizza in modo corretto le conoscenze.

Valutazione dei testi orali: 7

ASCOLTO E PARLATO 1: Interviene sporadicamente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un adeguato contributo personale.

ASCOLTO E PARLATO 2: Comprende i testi e i messaggi orali in modo quasi completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un lessico appropriato. Produce testi orali in modo sostanzialmente corretto.

LETTURA 1: Legge in modo scorrevole.

LETTURA 2: Individua discretamente le informazioni globali del testo.

RIFLESSIONE: Possiede e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito le conoscenze.

Valutazione dei testi orali: 6

ASCOLTO E PARLATO 1: Interviene raramente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un parziale contributo personale.

ASCOLTO E PARLATO 2: Comprende i testi e i messaggi orali nelle linee essenziali. Si esprime in modo chiaro. Produce testi orali in modo globalmente comprensibile.

LETTURA 1: Legge senza errori ma in modo meccanico.

LETTURA 2: Ricava informazioni essenziali.

RIFLESSIONE: Possiede e rielabora in modo sufficiente ma poco approfondito le conoscenze.

Valutazione dei testi orali: 5

ASCOLTO E PARLATO 1: Interviene raramente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, non rispetta i tempi e turni di parola e non fornisce alcun contributo personale.

ASCOLTO E PARLATO 2: Comprende testi e messaggi orali in modo parzialmente adeguato. Usa un linguaggio poco consapevole e non pertinente. Produce testi orali in modo confuso.

LETTURA 1: Legge in modo stentato.

LETTURA 2: Ricava le informazioni in modo superficiale.

RIFLESSIONE: Possiede e rielabora in modo stentato e non autonomo le conoscenze.

§§§

Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 4

Come previsto nel PTOF, la valutazione "4" sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49.

Valutazione dei testi scritti: tipologie e indicatori

Tipologie

Della Tipologia A fanno parte i testi narrativi, descrittivi (o narrativo-descrittivi), espressivi, espositivi e regolativi.

Della Tipologia B fanno parte i testi argomentativi.

Della Tipologia C fanno parte la sintesi e la comprensione del testo.

Indicatori per ciascuna tipologia

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: - Aderenza alla traccia; - Presenza delle caratteristiche della tipologia testuale richiesta.

Tipologia C: - Comprensione del testo.

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: - Uso della sintassi, dell'ortografia e della punteggiatura (nella prova scritta di Italiano degli alunni DSA non sono valutati gli errori ortografici e si garantiscono gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP).

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: - Completezza dell'informazione; - Adeguatezza dei contenuti o delle argomentazioni; - Presenza di approfondimenti; - Presenza di riflessioni e valutazioni personali; - Collegamenti logici tra le varie parti del testo.

Tipologia C: - Sintesi del testo di partenza e articolazione della riduzione; - Collegamenti logici tra le varie parti del testo.

PADRONANZA DELLA LINGUA: - Leggibilità del testo; - Utilizzo del lessico appropriato; - Uso del registro linguistico adatto; - Uso del linguaggio figurato; - Utilizzo della lingua in funzione dello scopo e del destinatario.

Nei seguenti descrittori, con il termine presentazione* (seguito da asterisco) si intende "presentazione dei contenuti (nella tipologia A) o delle argomentazioni (nella tipologia B)"; con il termine personale** (seguito da due asterischi) si intende "senza ripetere le stesse frasi del testo di partenza".

Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 10

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: Ampia e originale aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: Ottima e piena comprensione del significato globale e individuazione delle informazioni principali e secondarie, dell'intenzione comunicativa dell'autore.

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: Ortografia e punteggiatura sono corrette ovvero presentano trascurabili imprecisioni; la sintassi è ben articolata, espressiva e funzionale.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione* e riflessioni personali esaustive con esaurienti approfondimenti, con elaborazione organica e coesa in tutti i passaggi.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione chiara, scorrevole e personale**. Il testo è presentato in forma originale con uso appropriato e sicuro dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione ottima, lessico ricco e pregnante, registro rispondente alla traccia.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 10 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

CONVENZIONI GRAFICHE: L'impaginazione è eccellente e rispetta tutte le convenzioni grafiche; la grafia è chiara e leggibile.

ASCOLTO E SCRITTURA: Comprende testi e messaggi orali e li trascrive/riporta in modo immediato, completo e corretto, ricavando informazioni implicite ed esplicite e costruendo un'interpretazione critica.

Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 9

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: Completa e apprezzabile aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: Approfondita comprensione del significato globale e individuazione delle informazioni principali e secondarie presenti nel testo di partenza, dell'intenzione comunicativa dell'autore.

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: L'ortografia presenta errori lievi; la punteggiatura e la sintassi sono ben articolate.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione* e riflessioni personali soddisfacenti, organiche e coerenti con ampi approfondimenti, con elaborazione organica e coesa.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione chiara, scorrevole e personale**. Testo ben articolato, con uso appropriato dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione efficace, lessico ricco e vario, registro rispondente alla traccia.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 9 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

CONVENZIONI GRAFICHE: Nell'impaginazione sono complessivamente rispettati recto/verso, colonne, margini, righe e paragrafazione; la grafia è leggibile.

ASCOLTO E SCRITTURA: Comprende testi e messaggi orali e li trascrive/riporta in modo completo e corretto, ricavando informazioni implicite ed esplicite.

Valutazione dei testi scritti: descrittori per l'8

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: Appropriata aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: Buona comprensione del significato globale e individuazione di tutte le informazioni principali presenti nel testo di partenza, dell'intenzione comunicativa dell'autore.

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: L'ortografia è per lo più corretta, la punteggiatura e la sintassi sono sufficientemente articolate.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione* e riflessioni personali appropriate e con alcuni approfondimenti, con buona organicità e coesione.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione chiara e scorrevole ma non personale**. Testo sufficientemente articolato, uso corretto dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione adeguata, lessico appropriato, registro quasi sempre rispondente alla traccia.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 8 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

CONVENZIONI GRAFICHE: Nell'impaginazione non è rispettata una delle principali convenzioni grafiche (recto/verso, divisione in colonne, margini, righe o paragrafazione); la grafia è perlopiù leggibile.

ASCOLTO E SCRITTURA: Comprende testi e messaggi orali e li trascrive/riporta in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite.

Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 7

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: Adeguata aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: Discreta comprensione del significato globale e individuazione di quasi tutte le informazioni principali presenti nel testo di partenza.

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: L'ortografia non è sempre corretta, la punteggiatura e la sintassi presentano qualche incertezza.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione* e riflessioni personali adeguate, con elaborazione discretamente organica e coesa.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione chiara, ma non sempre scorrevole e personale**. Testo parzialmente articolato, con qualche errore grave nell'uso dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione globalmente comprensibile, lessico adeguato, registro non sempre rispondente alla traccia.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 7 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

CONVENZIONI GRAFICHE: Nell'impaginazione sono trascurate alcune convenzioni grafiche (recto/verso, colonne, margini, righe e paragrafazione); la grafia è a tratti poco leggibile (alcuni scambi grafici tra lettere simili).

ASCOLTO E SCRITTURA: Comprende i testi e i messaggi orali e li trascrive/riporta in modo quasi completo, ricavando informazioni esplicite.

Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 6

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: Accettabile aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: Parziale comprensione del significato globale e individuazione di alcune informazioni importanti presenti nel testo di partenza (sono presenti i nuclei essenziali del testo di partenza).

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: L'ortografia e/o la sintassi e/o la punteggiatura sono incerte.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione* e riflessioni personali accettabili, con elaborazione non sempre organica e coesa.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione non sempre chiara, scorrevole e personale**. Testo articolato in modo limitato e con vari e gravi errori nell'uso dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione non sempre comprensibile, lessico semplice e colloquiale, registro quasi sempre alterno.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 6 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

CONVENZIONI GRAFICHE: Nell'impaginazione sono trascurate diverse convenzioni grafiche (recto/verso, colonne, margini, righe e paragrafazione); la grafia è in gran parte poco leggibile (diversi scambi grafici tra lettere simili).

ASCOLTO E SCRITTURA: Comprende i testi e i messaggi orali e li trascrive/riporta nelle linee essenziali.

Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 5

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: Frammentaria aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: Limitata comprensione del significato globale e individuazione di poche informazioni importanti presenti nel testo di partenza (sono presenti alcuni nuclei essenziali del testo di partenza).

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: Numerosi errori di ortografia e di punteggiatura; la sintassi è difficoltosa.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione* e riflessioni personali parziali, con elaborazione disorganica e poco coesa.

Tipologia C: Sintesi prolissa o ridotta e/o comprensione parziale; i concetti non sono espressi in modo chiaro, scorrevole e personale**. Testo del tutto disarticolato e incoerente, ovvero prodotto mediante la tecnica dell'eliminazione con copia integrale del testo di partenza.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione non sempre precisa, lessico povero e ripetitivo, registro incerto.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 5 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

CONVENZIONI GRAFICHE: L'impaginazione è condotta senza tener conto di tutte o quasi tutte le convenzioni grafiche (recto/verso, colonne, margini, righe e paragrafazione); la grafia è disordinata e/o poco o punto leggibile.

ASCOLTO E SCRITTURA: Comprende testi e messaggi orali e li trascrive in modo parzialmente adeguato.

Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 4

Come previsto nel PTOF, la valutazione "4" sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49.

Approfondimento delle materie letterarie (prof.ssa DE ROSA Anna)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schede, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
- Apprende la lingua italiana in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita.

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

Letture

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
- Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

Scrittura

- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista).

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.

- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

Contenuti/Attività

Riflessioni linguistiche relative ad abilità morfo-sintattiche trattate nel secondo modulo di Italiano.

Metodologie e strategie

Lezione dialogata ,Esercizi mirati all'approfondimento di contenuti svolti. Uso della L.I.M.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE Inglese (prof.ssa STRUSI Rachele)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard relativi ad argomenti familiari o di studio;
 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;
 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
 Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera;
 Sviluppa un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri;
 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
 È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.
 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.
 È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Comprensione orale (ascolto): Comprendere un semplice brano attraverso la proiezione di un supporto multimediale a corredo del libro di testo individuando l'argomento e le informazioni specifiche. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi. Ascoltare e comprendere una gamma di comunicazioni orali contenenti le funzioni comunicative apprese. Ascoltare per individuare e utilizzare informazioni, seguire procedimenti, utilizzare e adattare contenuti. Individuare, ascoltando, termini e informazioni specifiche attinenti a contenuti di altre discipline.

Comprensione scritta (lettura): Leggere in maniera corretta e comprendere una gamma di testi scritti (brani, schede, volantini, dépliant turistici, articoli di giornale) contenenti le strutture e le funzioni comunicative apprese. Leggere per individuare informazioni o seguire procedimenti per attività collaborative. Leggere testi narrativi e biografici in edizioni semplificate. Leggere semplici testi relativi a contenuti di altre discipline.

Produzione e interazione orale (parlato): Parlare di sé dando informazioni personali e utilizzando le funzioni comunicative apprese. Interagire con una o più persone utilizzando il lessico, le strutture e le funzioni comunicative apprese.

Produzione scritta (scrittura): Descrivere il proprio vissuto e il proprio ambiente usando anche un supporto digitale (chat o e-mail). Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Compilare moduli, tabelle, schemi con dati personali o altrui richiesti. Produrre testi (lettere, inviti, messaggi), anche su supporto digitale, utilizzando il lessico, le strutture e le funzioni apprese.

Riflessione sulla lingua: Osservare e riconoscere la struttura, la funzione e le modalità di utilizzo delle strutture e delle funzioni comunicative presentate e confrontarle con i corrispettivi italiani. Utilizzare, oralmente e per iscritto, i suddetti contenuti.

Orientamento scolastico e professionale

Saper comunicare, valutare, distinguere e interpretare domande, richieste, emozioni, interessi e attitudini nella vita quotidiana, anche in relazione al passato e al futuro, nonché al proprio percorso scolastico.

Curricolo locale

Saper comunicare, valutare, distinguere e interpretare domande, richieste, emozioni, interessi e attitudini nella vita quotidiana, anche in relazione al proprio contesto locale

Competenza digitale

Padroneggiare azioni e procedure per aprire e usare programmi e applicative di base.
 Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto.
 Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
 Effettuare correttamente da materiale didattico (registro Axios)
 Riconoscere potenzialità e rischi connessi alle tecnologie più comuni anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.
 Utilizzare indici, fonti, testimonianze.

Utilizzare strategie di memorizzazione e di studio.
Collegare nuove informazioni ad altre già possedute.
Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.
Utilizzare strategie di autocorrezione.
Mantenere la concentrazione su un compito per i tempi necessari e organizzare i propri impegni.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Funzioni comunicative: esprimere certezza e possibilità, esprimere sentimenti e opinioni su eventi

Lessico: the natural world and landscape, the environment, entertainment, adjectives ending in –ed and –ing, phrasal verbs related to the communicative functions listed above.

Grammatica: Zero conditional, first conditional, will, may e might, past continuous, past continuous e past simple con when e while.

Cultura e civiltà: listening, reading and comprehension di brani di cultura e civiltà inerenti aspetti geografici, storici, letterari e artistici del mondo anglofono.

Pronuncia: attività per il recupero, consolidamento o potenziamento di questo importante aspetto della lingua inglese.

Orientamento scolastico e professionale

Conoscere le proprie caratteristiche psicologiche (interessi, attitudini, valori, concetto di sé, motivazioni), anche ricorrendo all'uso delle lingue straniere.

Curricolo locale

Alla scoperta della civiltà crispianese: sightseeing

Competenza digitale

Sistemi operativi e software applicativi di maggiore diffusione.

Procedure per la produzione di testi e presentazioni.

Procedure di utilizzo della Rete per fare ricerche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione (bibliografie, dizionari, indici, testimonianze e reperti).

Strategie di memorizzazione e di studio.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità delle risorse.

Metodologie e strumenti di organizzazione e sintesi delle informazioni.

Attività

Attività inerenti la transizione ecologica.

Attività inerenti l'orientamento

Metodologie e strategie

Attraverso situazioni comunicative (brainstorming, lezioni frontali espositive, metodo induttivo-deduttivo, role-play, impiego di tecniche di simulazione) si deve giungere all'acquisizione della capacità di comprendere e di usare la lingua inglese nello scritto e nell'orale. Gli studenti non dovranno soltanto conoscere ma soprattutto saper fare. Grazie alle competenze acquisite diverranno utilizzatori consapevoli della lingua che dovrà essere adeguata al contesto semi-autentico e autentico. Per lo sviluppo della competenza interculturale, si privilegerà la presentazione di testi autentici orali e scritti da cui trarre informazioni sulla realtà del paese straniero oggetto di studio anche attraverso un'analisi comparata. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso, la lingua inglese.

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Intervento di recupero (livello basilare)

-adattamento dei contenuti disciplinari

-allungamento dei tempi di acquisizione

-controllo dell'apprendimento tramite correzione dei compiti/esercitazioni

-pause didattiche e successiva verifica o interrogazione di recupero

Intervento di consolidamento (livello adeguato)

-Attività guidate a crescente livello di difficoltà

-Esercitazioni di fissazione delle conoscenze

-Assiduo monitoraggio dell'apprendimento

Intervento di potenziamento (livello avanzato)

-Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

-Affidamento di incarichi di responsabilità o coordinamento dei lavori

-Affinamento della tecnica di studio individuale

-Impulso allo spirito creativo e alla creatività

-Problem solving

Strumenti

Libro cartaceo ed elettronico Keep it Real 3 (A. Cowan, P. Tite, C. Moore), lavagna tradizionale, LIM, computer. Piattaforma prevista: AXIOS

Valutazione

Tipologie di prova

Competenza multilinguistica

Svolgere esercizi di comprensione (a scelta multipla, vero/falso, di completamento, sottolineatura dell'alternativa corretta). Svolgere esercizi di riordino di un dialogo. Svolgere esercizi di completamento di tabelle. Presentare un dialogo. Strutturare un dialogo. Interagire utilizzando un lessico, un'intonazione e una pronuncia adeguati. Descrivere un'immagine. Presentare un argomento attraverso mappe concettuali. Leggere brani e abbinarli alle immagini. Svolgere esercizi di sottolineatura dell'alternativa corretta, di collegamento, vero/falso, di vocabulary, di word bank. Scrivere brevi dialoghi seguendo un modello o uno schema (guidati) o utilizzando parole-chiave. Produrre semplici testi sul proprio vissuto. Scrivere frasi per verificare l'acquisizione di regole. Tradurre vocaboli, frasi ed espressioni idiomatiche. Rispondere a un questionario. Svolgere esercizi di riflessione linguistica e operare un confronto con la lingua madre e le altre lingue oggetto di studio. Utilizzare il dizionario online e/o cartaceo.

Competenza digitale

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni. Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in schemi e mappe. Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete.

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10

Ascolta e comprende dettagliatamente messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia. Scrive senza errori ortografici e utilizza un lessico ricco e appropriato al contesto e/o destinatario del messaggio; si esprime e legge in modo fluido e con una pronuncia e articolazione corrette. Partecipa con attenzione e notevole impegno.

9

Ascolta e comprende in modo preciso messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende in modo globale testi scritti di varia tipologia. Scrive senza errori ortografici e utilizza un lessico appropriato al contesto e/o destinatario del messaggio; si esprime e legge con una pronuncia corretta e un'articolazione chiara. Partecipa con attenzione e impegno.

8

Ascolta e comprende in modo globale messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende in modo globale testi scritti di varia tipologia. Scrive con pochi errori ortografici e utilizza un lessico generalmente appropriato al contesto e/o destinatario del messaggio; si esprime e legge con pronuncia ed un'articolazione generalmente corrette. Partecipa con attenzione e impegno.

7

Ascolta e comprende in modo generico messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende le informazioni principali di testi scritti di varia tipologia. Scrive con alcuni errori ortografici rispetto al contesto/destinatario del messaggio; si esprime e legge con una pronuncia e con un'articolazione limitata, ma generalmente corretta. Partecipa con poca attenzione e discreto impegno.

6

Ascolta e comprende con qualche difficoltà messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende le informazioni principali di testi scritti di varia tipologia. Scrive con alcuni errori ortografici rispetto al contesto/destinatario del messaggio; si esprime e legge con qualche errore di pronuncia e un'articolazione ridotta. Partecipa con poca attenzione e minimo impegno.

5

Ascolta e comprende con molta difficoltà i messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende solo poche informazioni principali di testi scritti di varia tipologia. Scrive con molti errori ortografici; si esprime e legge raramente e con errori tali da compromettere la comprensione del messaggio. Partecipa con poca attenzione e minimo impegno

4

N. B. La valutazione del 4, come previsto nel PTOF, sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4.49. Tale indicazione vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari modello invalsi somministrati in classe con o senza preavviso.

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

Seconda lingua comunitaria - Francese (prof.ssa D'AMORE Rosaria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza imprenditoriale

L'alunno assume compiti e iniziative. Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Comprensione orale (ascolto): Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare parole chiave e senso generale di brevi messaggi orali riguardo argomenti conosciuti e no.

Comprensione scritta (lettura): Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Produzione scritta (scrittura): Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con

errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio

Produzione e interazione orale (parlato): Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Riflessione sulla lingua: Osservare e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Orientamento scolastico e professionale: Saper comunicare, valutare, distinguere e interpretare domande, richieste, emozioni, interessi e attitudini nella vita quotidiana, anche in relazione al passato e al futuro, nonché al proprio percorso scolastico.

Curricolo locale: Saper comunicare, valutare, distinguere e interpretare domande, richieste, emozioni, interessi e attitudini nella vita quotidiana, anche in relazione al proprio contesto locale.

Competenza digitale

Padroneggiare azioni e procedure per aprire e usare programmi e applicative di base.

Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto.

Utilizzare strumenti informatici per salvare e organizzare documenti in cartelle e sottocartelle.

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Effettuare correttamente download

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.

Utilizzare strategie di memorizzazione e di studio.

Collegare nuove informazioni ad altre già possedute.

Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana nella soluzione di semplici problemi di esperienza relativi allo studio.

Utilizzare strategie di autocorrezione.

Mantenere la concentrazione su un compito per i tempi necessari e organizzare i propri impegni.

Competenza imprenditoriale

Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro. Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. Descrivere le fasi di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.

Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

Interagire con gli altri in modo funzionale e costruttivo. Completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse con le possibili rispettive conseguenze.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Funzioni Comunicative: exprimer la surprise et la colère, décrire un objet, parler au téléphone, parler du portable.

Lessico: les états d'âme, les objets, les médias, les nouvelles technologies.

Grammatica: le comparatif de qualité, l'imparfait, les pronoms « Y » et « En », les pronoms COI, les pronoms relatifs « Qui » et « Que », le Futur proche et le Passé récent, des verbes du 3^e groupe.

Cultura e Civiltà: Le Surréalisme, l'Impressionnisme, le Romantisme, Émile Zola et le Naturalisme et d'autres sujets interdisciplinaires tirés du texte « L'Esame di Stato ».

Orientamento scolastico e professionale

Precisare la conoscenza delle proprie caratteristiche psicologiche (interessi, attitudini, valori, concetto di sé, motivazioni), anche ricorrendo all'uso delle lingue straniere.

Orientamento scolastico e professionale: Precisare la conoscenza delle proprie caratteristiche psicologiche (interessi, attitudini, valori, concetto di sé, motivazioni), anche ricorrendo all'uso delle lingue straniere.

Laboratori di III livello: orientamento alla cittadinanza attiva.

Curricolo locale: L'influsso della lingua francese sul dialetto locale.

Competenza digitale

Procedure per la produzione di testi e presentazioni.

Procedure di utilizzo della Rete per fare ricerche, comunicare.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Strategie di memorizzazione e di studio.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità delle risorse.

Metodologie e strumenti di organizzazione e sintesi delle informazioni.

Competenza imprenditoriale

Organizzazione di un diario, di un orario, di un calendario, di un'agenda giornalieri e settimanali.

Attività

Attività inerenti la transizione ecologica: obiettivo 14 dell'agenda 2030.

Metodologie e strategie

Lezioni frontali e dialogate, brainstorming, metodo induttivo-deduttivo. Immersione graduale nella lingua. Sviluppo delle abilità audio-orali attraverso l'ascolto, la mimica, l'imitazione e la ripetizione, classe inversée, jeux de rôle.

Interventi di recupero (livello basilare)

- adattamento dei contenuti disciplinari

- allungamento dei tempi di acquisizione

- controllo dell'apprendimento tramite correzione dei compiti/esercitazioni

- pause didattiche e successiva verifica o interrogazione di recupero

Interventi di consolidamento (livello adeguato)

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà

- Esercitazioni di fissazione delle conoscenze

- Assiduo monitoraggio dell'apprendimento

Interventi di potenziamento (livello avanzato)

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

- Affidamento di incarichi di responsabilità o coordinamento dei lavori

- Affinamento della tecnica di studio individuale

- Impulso allo spirito creativo e alla creatività

- Problem solving.

Strumenti

Libro di testo "Viens ENCORE avec nous!" 3 - Lidia Parodi, Marina Vallacco, Sylvie Garnaud, Robert Sauligny - Ed. DeA Scuola Cideb. Risorse digitali (video-audio). Utilizzo piattaforma Axios-Materiale didattico.

Valutazione

Tipologie di prova

Competenza multilinguistica

Svolgere esercizi di comprensione (a scelta multipla, vero/falso, di completamento, sottolineatura dell'alternativa corretta). Svolgere esercizi di riordino di un dialogo. Svolgere esercizi di completamento di tabelle. Riprodurre un dialogo utilizzando un lessico, un'intonazione e una pronuncia adeguati. Riassumere oralmente un dialogo o un brano. Interagire utilizzando un lessico, un'intonazione e una pronuncia adeguati. Descrivere un'immagine. Presentare un argomento attraverso mappe concettuali. Intervistare una persona. Ripetere a voce alta semplici espressioni. Leggere brani e abbinarli alle immagini. Leggere un testo e svolgere esercizi di sottolineatura dell'alternativa corretta, di collegamento, vero/falso.

Leggere un brano e rispondere a un questionario di comprensione. Scrivere brevi dialoghi seguendo un modello, uno schema o utilizzando parole-chiave. Scrivere frasi per verificare l'acquisizione di regole. Tradurre vocaboli, frasi ed espressioni idiomatiche. Rispondere a un questionario sulle proprie esperienze. Creare una mappa mentale su un argomento familiare. Scrivere un'intervista attraverso mappe e comandi guida. Svolgere esercizi di riflessione linguistica e operare un confronto con la lingua madre e le altre lingue oggetto di studio. Utilizzare il dizionario online e cartaceo.

Competenza digitale

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni. Utilizzare software di presentazioni elettroniche per effettuare semplici esposizioni. Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicare le più comuni misure di sicurezza antispan, antiphishing. Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in schemi e mappe. Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete.

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o a ricerche d'ambiente. Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Competenza imprenditoriale

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.

Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10

Ascolta e comprende dettagliatamente messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia. Scrive senza errori ortografici e utilizza un lessico ricco e appropriato al contesto e/o destinatario del messaggio; si esprime e legge in modo fluido e con una pronuncia e articolazione corrette. Partecipa con attenzione e notevole impegno.

9

Ascolta e comprende in modo preciso messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende in modo globale testi scritti di varia tipologia. Scrive senza errori ortografici e utilizza un lessico appropriato al contesto e/o destinatario del messaggio; si esprime e legge con una pronuncia corretta e un'articolazione chiara. Partecipa con attenzione e impegno.

8

Ascolta e comprende in modo globale messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende in modo globale testi scritti di varia tipologia. Scrive con pochi errori ortografici e utilizza un lessico generalmente appropriato al contesto e/o destinatario del messaggio; si esprime e legge con pronuncia ed un'articolazione generalmente corrette. Partecipa con attenzione e impegno.

7

Ascolta e comprende in modo generico messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende le informazioni principali di testi scritti di varia tipologia. Scrive con alcuni errori ortografici rispetto al contesto/destinatario del messaggio; si esprime e legge con una pronuncia e con un'articolazione limitata, ma generalmente corretta. Partecipa con poca attenzione e discreto impegno.

6

Ascolta e comprende con qualche difficoltà messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende le informazioni principali di testi scritti di varia tipologia. Scrive con alcuni errori ortografici rispetto al contesto/destinatario del messaggio; si esprime e legge con qualche errore di pronuncia e un'articolazione ridotta. Partecipa con poca attenzione e minimo impegno.

5

Ascolta e comprende con molta difficoltà i messaggi orali, scritti, consegne e comandi. Legge e comprende solo poche informazioni principali di testi scritti di varia tipologia. Scrive con molti errori ortografici; si esprime e legge raramente e con errori tali da compromettere la comprensione del messaggio. Partecipa con poca attenzione e minimo impegno.

4

N. B. La valutazione del 4, come previsto nel PTOF, sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4.49. Tale indicazione vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari modello invals somministrati in classe con o senza preavviso.

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Matematica (prof.ssa SALVADOR Elisa)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Competenza matematica e competenze in Scienze, Tecnologia ed Ingegneria

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza imprenditoriale

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Obiettivi specifici di apprendimento (Abilità)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Numeri: saper risolvere equazioni di 1° grado. Saper risolvere problemi utilizzando equazioni.

Spazio e figure: Risolvere problemi riguardanti il calcolo delle aree e dei volumi di poliedri e dei solidi di rotazione.

Relazioni e funzioni: Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per riconoscere in particolare le funzioni $Y=ax$, $Y=a/x$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Saper risolvere l'equazione di 1° grado e i relativi problemi. Individuare relazioni tra elementi e rappresentarle (classificare e ordinare in base a determinate proprietà). Utilizzare le funzioni per risolvere i problemi.

Dati e Previsioni: sa confrontare dati al fine di prendere decisioni. Realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici. Risolvere problemi riguardante la probabilità semplice.

Orientamento scolastico e professionale

Avviare allo sviluppo di un atteggiamento critico e attento all'uso dei dati, delle metodologie di soluzione dei problemi, dei grafici e dei linguaggi.

Curricolo locale

Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Competenza digitale

Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto. Esplorare i diversi programmi applicativi. Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, ipertesti, ritoccare e/o adattare immagini e creare prodotti multimediali. Utilizzare strumenti informatici per salvare e organizzare documenti in cartelle e sottocartelle. Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. Utilizzare indici, fonti, testimonianze... Selezionare le informazioni organizzandole e rappresentarle costruendo schemi spazio-temporali, mappe concettuali... Utilizzare strategie di memorizzazione e di studio. Collegare nuove informazioni ad altre già possedute. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana nella soluzione di semplici problemi di esperienza relativi allo studio.

Competenza imprenditoriale

Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Attuare le soluzioni e valutare i risultati. Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze)/Attività

Numeri: Le equazioni di 1° grado.

Spazio e figure: il principio di equivalenza dei solidi. Le caratteristiche dei poliedri e dei solidi di rotazione.

Relazioni e funzioni: Il piano cartesiano per rappresentare relazioni funzioni empiriche o ricavate da tabelle. Le funzioni $Y=ax$; $Y=a/x$, i loro grafici e il concetto di proporzionalità.

Dati e Previsioni: il concetto di probabilità di un evento applicato alla genetica.

Orientamento scolastico e professionale

Problemi legati ai contesti concreti personali e reali.

Curricolo locale

Problemi legati ai contesti concreti personali e locali.

Competenza digitale

Procedure per la produzione di testi, ipertesti, disegni, audiovideo, presentazioni, storytelling e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo della Rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, l'uso Common Creative...).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione (bibliografie, dizionari, indici, testimonianze e reperti). Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali. Strategie di memorizzazione e di studio.

Competenza imprenditoriale

Organizzazione di un diario, di un orario, di un calendario, di un'agenda giornalieri e settimanali. Fasi del problem solving. Le fasi di una procedura. Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci.

Metodologie e strategie

Lezione frontale, metodo induttivo, attività di problem solving, cooperative learning, discussione libera e guidata. Utilizzo delle nuove tecnologie. Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico, compiti di realtà. Simulazione di prove invalsi in classe e online. Compiti di realtà.

Interventi didattici educativi specifici da utilizzare in base ai diversi livelli

ECCELLENZE (Livello Avanzato): ricerche individuali e/o di gruppo per sviluppare lo spirito critico e la creatività. Affidamento di incarichi particolari nei lavori di gruppo. Approfondimento dei contenuti. Esperienze di classe rovesciata. Laboratori. Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extra scolastici.

CONSOLIDAMENTO (Livello Adeguato): attività guidate a crescente livello di difficoltà. Assiduo controllo dell'apprendimento. Valorizzazione delle esperienze extra scolastiche e inserimento in gruppi di lavoro con compagni più intraprendenti.

RECUPERO (Livello Basilare): affidamento di compiti con crescente livello di responsabilità per la valorizzazione del sé e l'accrescimento dell'autostima. Studio assistito in classe dall'insegnante e/o compagni tutor. Semplificazione dei contenuti disciplinari. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Coinvolgimento dell'alunno in lavori di gruppo. Schemi e schede strutturate.

Strumenti

Libri di testo in adozione o Strumenti didattici complementari o Problemi ed esercizi di verifica/riepilogo o Esercizi per potenziare le conoscenze e le abilità o Esercizi per consolidare le conoscenze e le abilità o Esercizi per recuperare le conoscenze e le abilità o Esercizi guidati e schede strutturate o Esercizi per valutare le competenze. Utilizzo delle nuove tecnologie.

Valutazione

Tipologie di prova

Applicare algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere e riflettere sul loro uso. Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana a semplici attività progettuali. Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e a osservazioni scientifiche. Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza. Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, Webquest. Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

10

NUMERI: conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo originale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo coerente e sicuro.

SPAZIO E FIGURE: conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo pertinente, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo autonomo e preciso.

RELAZIONI E FUNZIONI: comprende il concetto di funzione in modo immediato e completo, usando il piano cartesiano rappresenta e utilizza le funzioni per risolvere problemi in modo creativo ed eccellente.

DATI E PREVISIONI: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo coerente e originale.

9

NUMERI: conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo particolareggiato, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo completo.

SPAZIO E FIGURE: conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo appropriato, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo coerente e sicuro.

RELAZIONI E FUNZIONI: comprende il concetto di funzione in modo abbastanza preciso, usando il piano cartesiano rappresenta e utilizza le funzioni per risolvere problemi in modo corretto e organizzato.

DATI E PREVISIONI: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo autonomo e organico

8

NUMERI: conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo completo inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo abbastanza appropriato.

SPAZIO E FIGURE: conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo corretto, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo sicuro.

RELAZIONI E FUNZIONI: comprende il concetto di funzione in modo adeguato, usando il piano cartesiano rappresenta e utilizza le funzioni per risolvere problemi in modo corretto.

DATI E PREVISIONI: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo approfondito.

7

NUMERI: conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo quasi completo inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo sostanzialmente corretto.

SPAZIO E FIGURE: conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo soddisfacente, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo sostanzialmente pertinente.

RELAZIONI E FUNZIONI: comprende il concetto di funzione in modo coerente, usando il piano cartesiano rappresenta e utilizza le funzioni per risolvere problemi in modo generico.

DATI E PREVISIONI: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo discreto.

6

NUMERI: conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo essenziale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo elementare.

SPAZIO E FIGURE: conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo poco preciso, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici solo se guidato.

RELAZIONI E FUNZIONI: comprende il concetto di funzione in modo semplice, usando il piano cartesiano rappresenta e utilizza le funzioni per risolvere problemi in modo parziale.

DATI E PREVISIONI: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo frammentario.

5

NUMERI: conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo superficiale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo superficiale.

SPAZIO E FIGURE: conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo superficiale, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in maniera approssimata e con guida.

RELAZIONI E FUNZIONI: comprende il concetto di funzione in modo superficiale, usando il piano cartesiano rappresenta e utilizza le funzioni per risolvere problemi in modo superficiale.

DATI E PREVISIONI: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo superficiale.

4

NUMERI: conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo molto superficiale; inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici se guidato.

SPAZIO E FIGURE: conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo molto superficiale; inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici se guidato.

RELAZIONI E FUNZIONI: comprende il concetto di funzione in modo molto superficiale, usando il piano cartesiano rappresenta e utilizza le funzioni per risolvere problemi se guidato.

DATI E PREVISIONI: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta se guidato

La valutazione del "4", come previsto nel PTOF, sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Tale indicazione vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari modello invalsi somministrati in classe, con o senza preavviso.

Scienze (prof.ssa SALVADOR Elisa)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. L'alunno è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza imprenditoriale

L'alunno assume compiti e iniziative. Realizza semplici progetti. Agisce in modo responsabile.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Nelle situazioni di esperienza, individua rischi e opportunità; pone problemi, reperisce soluzioni con opportune strategie, stabilisce obiettivi e priorità, prende decisioni consapevoli, supportate da dati, con responsabilità e ponderazione. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si impegna attivamente per la salvaguardia ambientale e per lo sviluppo sostenibile, mettendo in atto le azioni più opportune per l'uso consapevole e accorto delle risorse del pianeta e per la conservazione dei beni e del patrimonio culturale.

Obiettivi specifici di apprendimento (Abilità)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Saper distinguere il sistema nervoso centrale, periferico e autonomo. Saper descrivere il funzionamento del sistema nervoso. Saper argomentare la trasmissione di un impulso nervoso. Saper descrivere il modo con cui si generano le sensazioni tattili, termiche, dolorifiche. Saper spiegare la pubertà e indicare alcune malattie dell'apparato riproduttore. Descrivere come avviene la regolazione ormonale, la riproduzione, lo sviluppo dell'embrione. Saper descrivere come si trasmettono i caratteri ereditari. Saper applicare le leggi dell'ereditarietà dei caratteri per calcolare la probabilità della trasmissione dei caratteri ereditari e della trasmissione di malattie genetiche.

Orientamento scolastico e professionale

Individuare i rischi legati a certi comportamenti giovanili. Acquisire consapevolezza dell'importanza della prevenzione sanitaria.

Curricolo locale

Acquisire consapevolezza delle caratteristiche geologiche del territorio di Crispiano, di Taranto e della Puglia.

Competenza digitale

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi processi cognitivi. Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Competenza imprenditoriale

Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro. Interagire con gli altri in modo funzionale e costruttivo. Gestire in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione. Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Orientarsi nel proprio territorio tra le principali strutture di servizi, produttive, culturali.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze)/Attività

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La cellula nervosa e il sistema nervoso nel corpo umano. Gli effetti prodotti dall'alcolismo, dal fumo e dalla droga sull'uomo e sul feto. Le ghiandole endocrine e gli ormoni. Gli apparati riproduttori. Le leggi di Mendel e la trasmissione dei caratteri ereditari. Il DNA. Le teorie dell'evoluzionismo: Darwin e Lamarck

Orientamento scolastico e professionale

Il proprio corpo, le sue potenzialità e i suoi limiti. I rischi e le conseguenze del fumo, dell'alcolismo, della droga sui ragazzi, anche in relazione al genere.

Curricolo locale

Composizione litologica del territorio: studio del fenomeno carsico superficiale e profondo del territorio.

Competenza digitale

Procedure per la produzione di testi, ipertesti, disegni, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Norme di. Fonti di pericolo e procedure di sicurezza sia per la salute

che per il benessere psicofisico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di organizzazione e sintesi delle informazioni. Fasi operative del "problem solving".

Competenza imprenditoriale

Organizzazione di un diario, di un orario, di un calendario, di un'agenda giornalieri e settimanali. Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva. Strumenti per la decisione: tabella pro/contro, diagrammi di flusso. Le fasi di una procedura. Punti di forza e debolezza relativamente alla scelta ipotizzata per il proprio percorso formativo. Le proprie aspirazioni e i propri limiti per progettare il futuro.

Metodologie e strategie

Lezione frontale, lezione dialogata, esperienze laboratoriali e learning by doing, cooperative learning, utilizzo delle nuove tecnologie, costruzione di schemi di sintesi, controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Per facilitare l'apprendimento di tutti, sono previste le seguenti strategie:

predisposizione di azioni di recupero (livello basilare) : allungamento dei tempi di acquisizione; controllo dell'apprendimento tramite lezioni dialogate

Interventi di consolidamento (livello adeguato): Attività guidate a crescente livello di difficoltà; Esercitazioni di fissazione delle conoscenze

Interventi di potenziamento (livello avanzato) : Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Impulso allo spirito creativo e alla creatività

Strumenti

Libri di testo in adozione; strumenti didattici complementari (Computer, LIM); utilizzo del laboratorio di scienze.

Valutazione

Tipologie di prova

Contestualizzare i fenomeni fisici a eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico.

Individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive. Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica.

Utilizzare software di presentazioni elettroniche per effettuare semplici esposizioni. Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante

Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni. Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10

BIOLOGIA: conosce i concetti relativi in modo autonomo e molto approfondito, ne comprende le relazioni e argomenta in modo autonomo, sicuro e si esprime con un linguaggio coerente e specifico

9

BIOLOGIA: conosce i concetti relativi in modo approfondito, ne comprende le relazioni e argomenta in modo autonomo e corretto. Si esprime con un linguaggio specifico.

8

BIOLOGIA: conosce i concetti relativi in modo preciso, argomenta in modo sostanzialmente corretto. Si esprime con un linguaggio adeguato.

7

BIOLOGIA: conosce i concetti relativi in modo sostanzialmente pertinente, argomenta in modo soddisfacente. Si esprime con un linguaggio non sempre specifico.

6

BIOLOGIA: conosce i concetti relativi in modo sufficientemente pertinente, argomenta in modo semplice ed essenziale. Si esprime con un linguaggio specifico incerto.

5

BIOLOGIA: conosce i concetti relativi in modo approssimato, argomenta in modo lacunoso. Si esprime con un linguaggio frammentario.

4

BIOLOGIA: Conosce i concetti scientifici in modo molto superficiale, se guidato argomenta in modo molto frammentario.

La valutazione del "4", come previsto nel PTOF, sarà eventualmente assegnata solo in occasione di verifiche scritte oggettive.

Tecnologia (prof. D'AMICO Andrea)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; conosce le proprietà e le caratteristiche di diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni; progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione; utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; acquisisce forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, temporali, etiche.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

E' disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti; recepisce e valida i dati e le informazioni individuandone la fonte; comunica e condivide mediante l'uso di almeno un supporto tecnologico e delle principali applicazioni; conosce i rischi della Rete e adotta le principali strategie per comunicare in modo sicuro.

Competenza imprenditoriale

Agisce in modo responsabile, esercitando empatia, comunicazione efficace, capacità di negoziazione.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Conoscere le fonti energetiche e saperle classificare; conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni; riconoscere le diverse forme di energia coinvolte e valutarne l'impatto ambientale; saper individuare le possibilità di risparmio energetico; conoscere i principi di base dell'elettrotecnica e riconoscerne le applicazioni pratiche in alcuni dispositivi/impianti elettrici di uso comune; saper riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica; saper progettare e realizzare semplici prodotti utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione; saper riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione.

Orientamento scolastico e professionale

Identificare i propri interessi e le proprie aspirazioni, propensioni e motivazioni. Esplicitare le proprie aspettative e proiezioni del sé nel futuro.

Curricolo locale

Trasferire le competenze acquisite dall'ambiente scolastico a quello sociale. Saper elencare i pro e i contro dei diversi sistemi per la produzione di energia. Saper individuare le possibilità di risparmio energetico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

Transizione ecologia

Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Competenza digitale

Saper usare alcune Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, esplorandone le funzioni e le potenzialità; essere consapevoli delle opportunità e dei possibili rischi derivanti dall'uso distorto delle più comuni tecnologie digitali e di comunicazione; utilizzare strumenti informatici, programmi e applicativi di base; software CAD per la rappresentazione tridimensionale di solidi.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi processi cognitivi; dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili; analizzare i contenuti dei mezzi di informazione al fine di controllarne l'attendibilità e l'autorevolezza.

Competenza imprenditoriale

Interagire con gli altri in modo funzionale e costruttivo; suggerire percorsi di correzione o miglioramento.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Tecnologie per lo sfruttamento di energia da fonti rinnovabili e vantaggi ambientali; energia elettrica; principi di funzionamento di macchine elettriche e elettrodomestici; rappresentazione tridimensionale di figure solide; rappresentazioni assonometriche di solidi geometrici e di oggetti/arredi scolastici o domestici.

Orientamento scolastico e professionale

La propria storia personale (nel corso della terza classe: per effettuare scelte appropriate, anche in merito all'indirizzo di studi).

Curricolo locale

La masseria ieri e oggi: un esempio di comunità autosufficiente, anche dal punto di vista energetico, e rispettosa dell'ambiente (uso delle biomasse per la produzione energetica); impianti e sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili nel nostro territorio; tecnologie per il risparmio energetico nel presente e nel passato; mezzi fisici utilizzati per le telecomunicazioni nel territorio di Crispiano.

Transizione ecologica

Attività inerenti la transizione ecologica: Goal 14 Agenda 2030; Analisi del degrado e buone pratiche per conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Competenza digitale

Sistemi operativi e software applicativi anche open source di maggiore diffusione; i mezzi di comunicazione e il computer; la navigazione in Internet: elementi di base di ricerca web e di sicurezza della navigazione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca, organizzazione e sintesi dell'informazione; fasi operative del problem solving; i rischi della Rete: comunicare in Rete in modo sicuro; le fake news.

Competenza imprenditoriale

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Metodologie e strategie

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

Lezione frontale e lezione partecipata; lavoro individuale da svolgere a casa; utilizzo delle TIC; CLIL; discussione libera e guidata (*flipped classroom*); costruzione di schemi di sintesi; percorsi autonomi di apprendimento e approfondimento; controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico; verifiche; compito di realtà.

Interventi didattici educativi specifici da utilizzare in base ai diversi livelli di apprendimento raggiunti:

Eccellenze (Livello Avanzato)

Ricerche individuali e/o di gruppo per sviluppare lo spirito critico e la creatività; approfondimento dei contenuti; esperienze di classe capovolta (*flipped classroom*); valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extra scolastici.

Consolidamento (Livello Adeguato)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extra scolastiche.

Recupero (Livello Basilare)

Affidamento di compiti con crescente livello di responsabilità per la valorizzazione del sé e l'accrescimento dell'autostima; studio assistito in classe dall'insegnante e/o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Pausa didattica (Livello Iniziale)

Sospensione transitoria dell'attività curricolare ordinaria, per sviluppare nuovamente, utilizzando le metodologie più appropriate, i segmenti curriculari nei quali si sono evidenziate le lacune.

Strumenti

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

Libri di testo in adozione; computer, tablet, Registro Elettronico Axios, LIM/monitor, aula; esercizi guidati e schede strutturate; materiale didattico anche in formato multimediale; strumenti compensativi e dispensativi per garantire l'apprendimento di tutti; strumenti per il disegno tecnico.

Valutazione

Tipologie di prova

Competenza in tecnologie e ingegneria – Compiti significativi: Prove scritte e/o orali; progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti, utilizzando semplici tecniche di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica, relativamente ai materiali oggetto di studio; Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare e ricercare informazioni..

Competenza digitale – Compiti significativi: Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi, ricerche e relazioni; utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e dei genitori/tutori, utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la

sicurezza dei dati e la riservatezza; applicare le più comuni misure di sicurezza antispam, antiphishing.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Compiti significativi: Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili; dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse, confrontarle per stabilirne l'attendibilità, selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo.

Competenza imprenditoriale – Compiti significativi: prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti nella disciplina avverrà in riferimento ai seguenti criteri e descrittori:

10

Vedere e osservare: sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale.

Intervenire, trasformare e produrre: realizza gli elaborati in modo autonomo e consapevole; usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà.

Intervenire, trasformare e produrre: padroneggia in modo consapevole e sicuro il linguaggio tecnico esprimendo una completa e personale capacità operativa.

9

Vedere e osservare: sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più completo, utilizzando in maniera pertinente le conoscenze e le abilità acquisite.

Prevedere, immaginare e progettare: realizza gli elaborati in modo autonomo, usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà.

Intervenire, trasformare e produrre: utilizza in modo sicuro il linguaggio tecnico ed esprime una completa capacità operativa.

8

Vedere e osservare: sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere quasi completo, utilizzando in maniera abbastanza pertinente le conoscenze e le abilità acquisite.

Prevedere, immaginare e progettare: realizza gli elaborati in modo razionale, usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: comprende adeguatamente il linguaggio tecnico ed esprime un'efficace capacità operativa.

7

Vedere e osservare: sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; utilizza le proprie conoscenze in modo essenziale.

Prevedere, immaginare e progettare: realizza gli elaborati in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo abbastanza appropriato.

Intervenire, trasformare e produrre: comprende il linguaggio tecnico in modo abbastanza adeguato ed esprime una capacità operativa soddisfacente.

6

Vedere e osservare: sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione basilare e guidata; utilizza le proprie conoscenze in modo meccanico e non del tutto consapevole.

Prevedere, immaginare e progettare: realizza gli elaborati in modo essenziale e guidato; usa gli strumenti tecnici in modo elementare.

Intervenire, trasformare e produrre: comprende il linguaggio tecnico in modo basilare, ed opera adeguatamente solo se guidato.

5

Vedere e osservare: anche se guidato, sa spiegare in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica, dimostrando una padronanza non adeguata di conoscenze e abilità.

Prevedere, immaginare e progettare: anche se guidato, realizza in modo incerto gli elaborati; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.

Intervenire, trasformare e produrre: anche se guidato, comprende il linguaggio tecnico in modo parziale ed ha difficoltà nel suo utilizzo.

4

La valutazione del "4", come previsto nel PTOF, sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Tale indicazione vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari modello invalsi somministrati in classe, con o senza preavviso.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Insegnamento della Religione Cattolica (prof.ssa ELETTRICO Rosanna)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si apre alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Orientamento scolastico e professionale

È integrato nella propria realtà territoriale, della quale vive le tradizioni; riconosce e accoglie le diverse culture quali manifestazioni della plurale ricchezza delle opinioni e delle forme di pensiero.

Curricolo locale

Conosce e riconosce la storia e il significato dei segni e dei simboli delle istituzioni e delle associazioni locali, nazionali e comunitarie

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza imprenditoriale

L'alunno assume compiti e iniziative.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Riconoscere nelle religioni un'esperienza profonda umana.

Saper valutare il carattere religioso della domanda sull'origine del mondo.

Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.

Riconoscere linguaggi specifici delle religioni e avviarsi a uno studio comparato.

Orientamento scolastico e professionale

Riflettere sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...).

Curricolo locale

Promuovere un confronto mediante il quale, nell'esercizio della propria libertà, riflettere e orientarsi per la scelta di un responsabile progetto di vita.

Competenza digitale

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Selezionare le informazioni organizzandole e rappresentarle costruendo schemi spazio-temporali, mappe concettuali

Competenza imprenditoriale

Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze/attività)

Le grandi religioni del mondo: L'Induismo, Il Buddismo, L'Islam, L'Ebraismo.

Scienza e fede: i grandi racconti dell'origine; la scienza e il Big Bang.

Bibbia, scienza e filosofia: Galileo Galilei.

La posizione della Chiesa cattolica rispetto a tematiche della vita, della pace, della giustizia e della carità.

Le encicliche sociali: il lavoro, la legalità, la pace, la dignità dell'uomo.

Orientamento scolastico e professionale

Cittadinanza attiva

Principali domande esistenziali e studio comparato delle risposte fornite a tali domande dalle grandi religioni del mondo

Curricolo locale

Le associazioni e i movimenti religiosi presenti a Crispiano dalle istituzioni delle parrocchie.

Competenza digitale

Norme di comportamento per la pubblicazione di testi, immagini e video propri o di altri. Fonti di pericolo e procedure di sicurezza sia per la salute che per il benessere psicofisico. Cyberbullismo: norme di prevenzione

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali

Competenza imprenditoriale

Fasi del problem solving.

Attività

Metodologie e strategie

Discussione collettiva

Lavori di gruppo

Elaborazione di testi argomentativi

Visione di filmati e/o ricerche sul web sul senso della vita

Ascolto di canzoni

Metodologi e strumenti per il potenziamento (livello avanzato)

Tutoraggio

Rielaborazione originale di testi

Affidamento di incarichi particolari nei lavori di gruppo.

Individuazione e approfondimenti di collegamenti interdisciplinari più complessi

Elaborazione elettronica dei testi (videoscrittura, presentazione, fogli di calcolo)

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione di contenuti.

Metodologi e strumenti per il consolidamento (livello adeguato)

Migliorare il metodo di studio

Ricerca di collegamenti e relazioni tra due o più informazioni

Acquisizione di un lessico più ampio e consapevole

Assiduo controllo dell'apprendimento

Metodologi e strumenti per il recupero (livello basilare)

Semplificazione dei contenuti

Pausa didattica e ripetizione della prova

Coinvolgimento dell'alunno in lavori di gruppo

Studio assistito in classe dall'insegnante e/o compagni tutor

Rispetto delle regole della convivenza civile

Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il recupero.

Strumenti

Strumenti didattici complementari (PC, LIM, tablet)

Utilizzo di piattaforme Axios e Google Workspace Education Fundamentals

Valutazione

Tipologia di prova

Compiti significativi Insegnamento della religione cattolica

Cogliere nelle domande dell'uomo il senso religioso della vita umana. Confrontare le due letture (prospettiva cristiana e prospettiva scientifica) sull'origine dell'uomo e del mondo come due letture non conflittuali ma complementari. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

Compiti significative Competenza digitale

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni.

Compiti significativi Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete

Compiti significativi Competenza imprenditoriale

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle. Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità

Criteri di Valutazione

La valutazione verrà effettuata attraverso verifiche orali, prove soggettive sarà anche valutata la partecipazione all'attività scolastiche.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (Ottimo) Sa esporre in maniera organica, interdisciplinare ed autonoma le proprie convinzioni interpretando e dando valore ai comportamenti confrontandoli con le convinzioni altrui.

9 (Distinto) Sa esporre in maniera adeguata ed autonoma le proprie convinzioni interpretando e dando valore ai comportamenti confrontandoli con le convinzioni altrui.

8 (Buono) Sa esporre sia pure in maniera non del tutto autonoma le proprie convinzioni interpretando e dando valore ai comportamenti confrontandoli con le convinzioni altrui.

7 (Discreto) Espone in maniera semplice e se le proprie convinzioni interpretando e dando valore ai comportamenti confrontandoli con le convinzioni altrui.

6 (Sufficiente) Espone solo parzialmente e in maniera semplice e se aiutato le proprie convinzioni interpretando e dando valore ai comportamenti confrontandoli con le convinzioni altrui.

5 (Non Sufficiente) Non sa esporre le proprie convinzioni interpretando e dando valore ai comportamenti confrontandoli con le convinzioni altrui.

Storia (prof. SONNANTE Giorgio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – e conoscenze storiche acquisite operando collegamenti con proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Orientamento scolastico e professionale

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza imprenditoriale: creatività e spirito d'iniziativa

L'alunno assume compiti e iniziative.

Realizza semplici progetti.

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Competenza imprenditoriale: collaborazione

Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.

Agisce in modo responsabile, esercitando empatia, comunicazione efficace, capacità di negoziazione.

Competenza imprenditoriale: coraggio e perseveranza

Nelle situazioni di esperienza, individua rischi e opportunità; pone problemi, reperisce soluzioni con opportune strategie, stabilisce obiettivi e priorità, prende decisioni consapevoli, supportate da dati, con responsabilità e ponderazione.

Esercita riflessione e pensiero critico nelle diverse situazioni.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Pianifica e organizza il proprio lavoro.

Porta a termine compiti e iniziative.

Obiettivi specifici di apprendimento (Abilità)

Uso delle fonti

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.

Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Orientamento scolastico e professionale

Riconoscere che la propria identità di uomo e di cittadino, situata in una società multietnica e multiculturale, trova le sue fondamenta nel mondo antico e nella cultura medievale e si nutre dei valori, delle inquietudini, dei conflitti e dei traguardi che s'individuano nella cultura risorgimentale e del Novecento.

Identificare, selezionare e organizzare le informazioni.

Collegare eventi secondo relazioni causali, temporali, topologiche...

Curricolo locale

Analizzare, interpretare, formulare punti di vista.

Competenza digitale

Padroneggiare azioni e procedure per aprire e usare programmi e applicative di base.

Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto.

Esplorare i diversi programmi applicativi.

Utilizzare strumenti informatici per salvare e organizzare documenti in cartelle e sottocartelle.

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Effettuare correttamente download e upload.

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.

Utilizzare indici, fonti, testimonianze...

Selezionare le informazioni organizzandole e rappresentarle costruendo schemi spazio-temporali, mappe concettuali...

Utilizzare strategie di memorizzazione e di studio.

Collegare nuove informazioni ad altre già possedute.

Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.

Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana nella soluzione di semplici problemi di esperienza relativi allo studio.

Utilizzare strategie di autocorrezione.

Mantenere la concentrazione su un compito per i tempi necessari e organizzare i propri impegni.

Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi processi cognitivi.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse o, viceversa, costruire un testo a partire da schemi.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Competenza imprenditoriale: *Creatività e spirito d'iniziativa*

Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro.

Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.

Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.

Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.

Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.

Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.

Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.

Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.

Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.

Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.

Attuare le soluzioni e valutare i risultati.

Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

Competenza imprenditoriale: *Collaborazione*

Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.

Interagire con gli altri in modo funzionale e costruttivo.

Assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire i materiali...).

Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.

Convincere gli altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi.

Competenza imprenditoriale: *Coraggio e perseveranza*

Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.

Gestire in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione.

Completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse con le possibili rispettive conseguenze.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze)/Attività

Uso delle fonti

Fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...).

Organizzazione delle informazioni

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali, linea del tempo.

Strumenti multimediali e il loro utilizzo.

Fatti, fenomeni ed eventi dalla fine dell'Ottocento al XXI secolo.

Cause ed effetti negli eventi.

Aspetti e processi essenziali della storia a partire dall'esperienza (problemi riguardanti l'immigrazione, l'integrazione, la cultura mediterranea e il confronto con le altre culture; uso delle diverse fonti di energia, la trasformazione dell'ambiente, crisi economica e lavoro, i mezzi di comunicazione, sviluppo tecnologico, globalizzazione, terrorismo, guerra e pace...).

Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica.

Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.

Strumenti concettuali

Principali fenomeni sociali, economici e politici, anche in relazione alle diverse culture (i movimenti dei popoli: inclusion e, esclusione, scambi culturali).

Produzione orale e scritta

Strategie di memorizzazione, di studio, di autoregolazione e di organizzazione (del tempo, delle priorità, delle risorse).

Orientamento scolastico e professionale

Aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità, che hanno avuto origine nella cultura risorgimentale e del Novecento.

Circa i moduli di orientamento formativo, si rinvia a quanto indicato nelle pagine 8-9 del Curricolo verticale per competenze.

Curricolo locale

Crispiano e il suo territorio tra l'Ottocento e il Novecento.

Competenza digitale

Sistemi operativi e software applicativi anche open source di maggiore diffusione.

Procedure per la produzione di testi, disegni, presentazioni, storytelling e utilizzo dei fogli di calcolo.

Procedure di utilizzo della Rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, l'uso Common Creative...).

Norme di comportamento per la pubblicazione di testi, immagini e video propri o di altri.

Fonti di pericolo e procedure di sicurezza sia per la salute che per il benessere psicofisico.

Cyberbullismo: norme di prevenzione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione (bibliografie, dizionari, indici, testimonianze e reperti).

Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali.

Strategie di memorizzazione e di studio.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità delle risorse.

Metodologie e strumenti di organizzazione e sintesi delle informazioni.

Fasi operative del "problem solving".

Competenza imprenditoriale: creatività e spirito d'iniziativa

Organizzazione di un diario, di un orario, di un calendario, di un'agenda giornalieri e settimanali.

Fasi del problem solving.

Le fasi di una procedura.

Diagrammi di flusso.

Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci.

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Competenza imprenditoriale: collaborazione

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Competenza imprenditoriale: coraggio e perseveranza

Strumenti per la decisione: tabella pro/contro; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali.

Modalità di decisione riflessiva.

Attività

Valutazione dell'apprendimento del Risorgimento e dell'Unità d'Italia (tematica già assegnata alla fine del precedente anno scolastico e rinviata).

Esame del periodo dal 1945 a oggi e, sinteticamente, del periodo 1870-1918. Attività individuali e in gruppo di produzione di testi analitici e critici, di discussione su argomenti collegati (Guerra fredda, postcomunismo, terrorismo, nuovi elementi di crisi) e di memorizzazione/esposizione di fatti e concetti salienti. Focus sui problemi attuali più rilevanti e discussi.

Metodologie e strategie

Metodologie

Cooperative Learning | Debate | Didattica laboratoriale | Didattica metacognitiva | Metodo induttivo-deduttivo | Metodo storico | Peer education

Strategie

Analisi dei testi

Attività guidata, anche con l'aiuto di carte, schemi, mappe, tabelle, grafici

Brainstorming

Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico

Dettatura di appunti

Discussione libera e guidata

Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi

Fissazione di termini e concetti

Insegnamento reciproco

Lavori individuali e/o di gruppo, in classe e a casa

Lezione dialogata e/o frontale e/o interattiva e/o partecipata

Percorsi autonomi di recupero graduale, consolidamento o approfondimento

Produzione di schemi di sintesi (carte, tabelle, grafici, linee del tempo...) e/o di testi

Questioning su problemi astratti e concreti a partire da letture, video, riflessioni altrui e proprie, esperienze, fatti ed eventi

Realizzazione di cartelloni o di presentazioni, interviste, mappe concettuali e di sintesi, schede diversificate...

Ricerche sul Web

Sperimentazione di più tecniche e linguaggi, con strategie coerenti con i diversi stili di apprendimento e le varie intelligenze

Studio individuale domestico

Uso di carte e immagini (anche tramite LIM o monitor)

Uso di schemi di sintesi (carte, tabelle, grafici, linee del tempo...)

Visione di filmati

Writestorming

Per il potenziamento

Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il potenziamento

Rielaborazione originali di testi

Ricerche finalizzate

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione di contenuti

Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Per il consolidamento

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Assiduo controllo dell'apprendimento

Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il consolidamento

Migliorare il metodo di studio

Conoscere tecniche di memorizzazione e metodi di organizzazione del lavoro

Acquisizione di un lessico più ampio e consapevole
Ricerca di collegamenti e relazioni tra due o più informazioni
Miglioramento delle capacità espressive, lessicali, espositive, morfosintattiche
Miglioramento delle capacità di comprensione, di analisi e di sintesi
Incremento della capacità di individuare i nuclei informativi essenziali in un testo
Conseguimento di una più compiuta autonomia operativa, anche rispetto agli strumenti

Per il recupero

Affidamento di compiti con crescente livello di responsabilità per la valorizzazione del sé e per l'accrescimento dell'autostima
Studio assistito in classe dall'insegnante
Semplificazione dei contenuti disciplinari e parcellizzazione delle fasi operative
Esercizi guidati e schede strutturate
Pausa didattica e ripetizione della prova
Invitare le famiglie a colloquio per individuare le strategie opportune per il recupero
Offrire o recuperare un corretto metodo di studio
Offrire il supporto necessario per l'osservazione dei tempi e delle modalità di studio e di attenzione in classe
Rispetto delle regole di convivenza civile
Acquisizione dell'ordine grafico e logico
Richiamo e recupero delle conoscenze e delle abilità non ancora acquisite
Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il recupero
Valorizzazione dei progressi nell'esecuzione dei lavori
Sviluppo di processi di autovalutazione
Uso, per facilitare lo studio, di schemi e di sottolineature dei passi più importanti e dei concetti chiave

Strumenti

Libri di testo (*La parola alla storia, vol. 2; Osservo e imparo, vol. 2*), quaderno, carta di vario tipo (velina, lucida, copiativa, etc.) per produrre carte geostoriche, dizionario cartaceo (in particolare) e digitale (preferibilmente Treccani). Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo, dispense di vario tipo, esercizi guidati e schede strutturate.

In classe: PC + monitor, libri elettronici sostitutivi di quelli cartacei.

Laboratorio informatico; outdoor education o area cortilizia.

Sul Web: piattaforme istituzionali (registro elettronico Axios con Materiale didattico); link a risorse e testi.

Valutazione

Compiti significativi: disciplinari

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per produrre conoscenze su temi definiti.

Selezionare le informazioni e organizzarle in prodotti cartacei o digitali (carte, mappe, schemi, tabelle, grafici, ...).

Porre in relazione la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale.

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Correlare conoscenze diverse per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produrre testi orali e scritti, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e no, cartacee e digitali.

Compiti significativi: competenza digitale

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Elaborare/rielaborare un breve testo.

Compiti significativi: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, Webquest.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.

Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete.

Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o a ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Compiti significativi: competenza imprenditoriale

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.

Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

Osservazioni sistematiche

Sul Registro elettronico vengono inserite anche osservazioni sistematiche, di cui si tiene conto per la valutazione intermedia e finale. Tra le principali sigle utilizzate si segnalano le seguenti:

A - D: valutazione delle competenze, per cui si rinvia al *Curricolo verticale per competenze* o alle rubriche condivise con la classe

F = Comunicazioni alla famiglia tramite diario o telefono

G = giustificazione da parte della famiglia per mancato svolgimento dei compiti

R = Ricevimento della famiglia

+ = Corretto svolgimento di un compito privo di valutazione numerica
- oppure -- = Mancato/parziale svolgimento di compito o mancanza di materiale scolastico richiesto
* = annotazione generica meglio specificata nel testo

Tipologie di prova

Per l'acquisizione/il consolidamento/il potenziamento delle abilità/conoscenze/competenze e per la verifica dello svolgimento dei compiti e/o di abilità/conoscenze/competenze si prevedono prove/esercitazioni, scritte/orali/miste, teoriche/laboratoriali, per casa/in classe/nei laboratori, con/senza preavviso, tra le seguenti o simili a esse:

- studio teorico e memorizzazione di conoscenze, formule, definizioni...
- esecuzione di esercizi, di attività, di ricerche, di routine
- soluzione di problemi teorici e/o pratici
- prove disciplinari e/o autentiche (con/senza uso di TIC)
- prove strutturate (con risposta aperta, chiusa, multipla, a completamento, vero/falso etc.)
- produzione di testi, di grafici e di disegni di varia tipologia e in varie forme
- correzione dei compiti svolti a casa
- esposizione di conoscenze, formule, definizioni, ovvero dell'opinione personale e/o altrui
- sintesi di varia forma e lunghezza
- spiegazione del significato di carte, grafici, immagini...
- discussioni guidate
- interrogazioni dialogiche

Criteri di valutazione

Le verifiche mireranno a valutare l'acquisizione delle abilità e delle conoscenze e/o lo sviluppo delle competenze; quelle minime saranno comunicate all'inizio di ogni fase di lavoro. In alcune verifiche sarà reputato ineludibile anche il possesso delle abilità/conoscenze essenziali relative all'orientamento temporale e spaziale inerenti agli argomenti pregressi. Se non diversamente richiesto, i compiti dovranno essere svolti ordinatamente sul quaderno (anche nelle forme abbreviate concordate), ma non sul libro di testo.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri e descrittori (richiamati nel registro elettronico):

10

USO DELLE FONTI: Riconosce e usa in modo approfondito, completo e particolareggiato ogni tipologia di fonte storica e sa ricavarne autonomamente informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona, scheda ed organizza in modo autonomo e preciso le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce in modo completo e approfondito le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Collega in modo logico e corretto cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella precisa dimensione spazio-temporale.
STRUMENTI CONCETTUALI: Utilizza autonomamente e in modo pertinente le conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Possiede ed applica autonomamente strategie di studio efficaci (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo preciso ed appropriato.

9

USO DELLE FONTI: Riconosce e usa in modo completo e particolareggiato ogni tipologia di fonte storica e sa ricavarne autonomamente informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona, scheda ed organizza in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce in modo completo le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Collega in modo logico e corretto cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale.
STRUMENTI CONCETTUALI: Utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Possiede ed applica strategie di studio efficaci (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo appropriato.

8

USO DELLE FONTI: Riconosce e usa in modo completo le fonti storiche e sa ricavarne informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona, scheda ed organizza adeguatamente le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce in modo adeguato le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Collega in modo logico cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale.
STRUMENTI CONCETTUALI: Utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare adeguatamente problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Possiede ed applica produttive strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo adeguato.

7

USO DELLE FONTI: Riconosce e usa discretamente tutte le fonti storiche e ne ricava le informazioni principali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona, scheda ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce in modo essenziale le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Collega cause, fatti e conseguenze.
STRUMENTI CONCETTUALI: Utilizza in modo essenziale le conoscenze apprese per analizzare problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Possiede ed applica discrete strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo discreto.

6

USO DELLE FONTI: Riconosce e usa in modo essenziale le fonti storiche e ne ricava qualche informazione.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona ed organizza le informazioni principali con mappe e schemi. Conosce le principali vicende storiche. Riconosce i collegamenti, ma talvolta non distingue le differenze tra cause e fatti.
STRUMENTI CONCETTUALI: Utilizza semplici conoscenze apprese per riferire in modo elementare problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Possiede ed applica meccanicamente superficiali strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo essenziale.

USO DELLE FONTI: Riconosce e usa in modo parziale le fonti; sa ricavarne informazioni soltanto con la guida del docente.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona ed organizza le informazioni principali con mappe e schemi, solo se guidato. Conosce in modo parziale/frammentario le principali vicende storiche. Riconosce qualche collegamento tra cause, fatti e conseguenze solo guidato.

STRUMENTI CONCETTUALI: Raramente, e solo se guidato, è in grado di utilizzare le conoscenze apprese per riferire concetti basilari riguardo a problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Non possiede una minima strategia di studio; utilizza un esiguo numero di termini specifici, per lo più in modo inappropriato.

Valutazione dei testi scritti: 4

Come previsto nel PTOF, la valutazione "4" sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Ciò vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari INVALSI somministrati in classe, con o senza preavviso.

Geografia (prof. SONNANTE Giorgio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza imprenditoriale: creatività e spirito d'iniziativa

L'alunno assume compiti e iniziative.

Realizza semplici progetti.

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Competenza imprenditoriale: collaborazione

Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.

Agisce in modo responsabile, esercitando empatia, comunicazione efficace, capacità di negoziazione.

Competenza imprenditoriale: coraggio e perseveranza

Nelle situazioni di esperienza, individua rischi e opportunità; pone problemi, reperisce soluzioni con opportune strategie, stabilisce obiettivi e priorità, prende decisioni consapevoli, supportate da dati, con responsabilità e ponderazione.

Esercita riflessione e pensiero critico nelle diverse situazioni.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Pianifica e organizza il proprio lavoro.

Porta a termine compiti e iniziative.

Obiettivi specifici di apprendimento (Abilità)

Orientamento

Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.

Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Produrre testi orali e scritti, su conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio specifico della disciplina.

Paesaggio

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione e nel tempo.

Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Orientamento

Ricostruire la propria identità di cittadino attivo all'interno di una società umana che si organizza in regioni che tra di loro s'aggregano per formare comunità più ampie.

Curricolo locale

Utilizzare modelli interpretativi del proprio territorio, anche in relazione all'evoluzione storico-politico-economica.

Competenza digitale

Padroneggiare azioni e procedure per aprire e usare programmi e applicative di base.

Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto.

Esplorare i diversi programmi applicativi.

Utilizzare strumenti informatici per salvare e organizzare documenti in cartelle e sottocartelle.

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Effettuare correttamente download e upload.

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.

Utilizzare indici, fonti, testimonianze...

Selezionare le informazioni organizzandole e rappresentarle costruendo schemi spazio-temporali, mappe concettuali...

Utilizzare strategie di memorizzazione e di studio.

Collegare nuove informazioni ad altre già possedute.

Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.

Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana nella soluzione di semplici problemi di esperienza relativi allo studio.

Utilizzare strategie di autocorrezione.

Mantenere la concentrazione su un compito per i tempi necessari e organizzare i propri impegni.

Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi processi cognitivi.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse o, viceversa, costruire un testo a partire da schemi.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Competenza imprenditoriale: *Creatività e spirito d'iniziativa*

Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro.

Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.

Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.

Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.

Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.

Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.

Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.

Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.

Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.

Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.

Attuare le soluzioni e valutare i risultati.

Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

Competenza imprenditoriale: *Collaborazione*

Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.

Interagire con gli altri in modo funzionale e costruttivo.

Assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire i materiali...).

Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.

Convincere gli altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi.

Competenza imprenditoriale: *Coraggio e perseveranza*

Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.

Gestire in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione.

Completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse con le possibili rispettive conseguenze.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze)/Attività

Orientamento

Classificazione, funzione e uso delle carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi e immagini satellitari.

Carte e strumenti (bussola) in contesti d'uso.

Linguaggio della geo-graficità

Strumenti e procedure, tradizionali e no.

Redazione di grafici e tabelle, anche mediante elaboratori elettronici di testi o fogli di calcolo e/o con i comuni software applicativi.

Uso di software o siti (Google Maps...).

Lessico specifico relativo ai vari ambienti e contenuti svolti.

Paesaggio

Fenomeni fisici e naturali che incidono sull'evoluzione ambientale.

Elementi fisici dei territori esaminati.

Distribuzione della popolazione, flussi migratori e l'emergere di alcune aree rispetto alle altre.

Le principali aree economiche.

Diversa distribuzione del reddito: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.

I problemi globali più attuali: migrazioni, sviluppo urbanistico, inquinamento, luoghi di maggiore interesse storico-culturale, strutture e servizi alla cittadinanza.

Lo sviluppo sostenibile e le varie forme di inquinamento.

Regione e sistema territoriale

Le principali regioni fisiche, climatiche, storiche, urbane, economiche, geopolitiche del mondo.

Primo, Secondo, Terzo, Quarto e Quinto Mondo.

Nord e Sud del mondo.

Uguaglianza e disuguaglianze nella distribuzione demografica ed economica.

Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione.

Principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.

Organizzazioni non governative.

ONU.

Orientamento scolastico e professionale

Circa i moduli di orientamento formativo, si rinvia a quanto indicato nelle pagine 8-9 del Curricolo verticale per competenze.

Curricolo locale

I cambiamenti climatici attraverso i dati della stazione meteo di Crispiano.

Competenza digitale

Sistemi operativi e software applicativi anche open source di maggiore diffusione.

Procedure per la produzione di testi, disegni, presentazioni, storytelling e utilizzo dei fogli di calcolo.

Procedure di utilizzo della Rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network,

protezione degli account, download, diritto d'autore, l'uso Common Creative...).

Norme di comportamento per la pubblicazione di testi, immagini e video propri o di altri.

Fonti di pericolo e procedure di sicurezza sia per la salute che per il benessere psicofisico.

Cyberbullismo: norme di prevenzione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione (bibliografie, dizionari, indici, testimonianze e reperti).

Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali.

Strategie di memorizzazione e di studio.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità delle risorse.

Metodologie e strumenti di organizzazione e sintesi delle informazioni.

Fasi operative del "problem solving".

Competenza imprenditoriale: creatività e spirito d'iniziativa

Organizzazione di un diario, di un orario, di un calendario, di un'agenda giornalieri e settimanali.

Fasi del problem solving.

Le fasi di una procedura.

Diagrammi di flusso.

Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci.

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Competenza imprenditoriale: collaborazione

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Competenza imprenditoriale: coraggio e perseveranza

Strumenti per la decisione: tabella pro/contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali.

Modalità di decisione riflessiva.

Attività

A partire dall'esame del libro di testo e proseguendo con approfondimenti mediante dispense o risorse Web, analisi e studio ordinato della geografia fisica, umana, economica e politica degli Stati più grandi del mondo, con esame particolareggiato di rilevanti aspetti climatici, demografici, culturali e geopolitici (prosecuzione e conclusione). Sarà dato rilievo anche a Stati e regioni in via di sviluppo o senza prospettive di sviluppo (allo stato attuale), da confrontare con gli Stati più sviluppati.

Metodologie e strategie

Metodologie

Cooperative Learning | Debate | Didattica laboratoriale | Didattica metacognitiva | Metodo induttivo-deduttivo | Peer education

Strategie

Analisi dei testi

Attività guidata, anche con l'aiuto di carte, schemi, mappe, tabelle, grafici

Brainstorming

Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico

Dettatura di appunti

Discussione libera e guidata

Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi

Fissazione di termini e concetti

Insegnamento reciproco

Lavori individuali e/o di gruppo, in classe e a casa

Lezione dialogata e/o frontale e/o interattiva e/o partecipata

Percorsi autonomi di recupero graduale, consolidamento o approfondimento

Produzione di schemi di sintesi (carte, tabelle, grafici, linee del tempo...) e/o di testi

Questioning su problemi astratti e concreti a partire da letture, video, riflessioni altrui e proprie, esperienze, fatti ed eventi

Realizzazione di cartelloni o di presentazioni, interviste, mappe concettuali e di sintesi, schede diversificate...

Ricerche sul Web

Sperimentazione di più tecniche e linguaggi, con strategie coerenti con i diversi stili di apprendimento e le varie intelligenze

Studio individuale domestico

Uso di carte e immagini (anche tramite LIM o monitor)

Uso di schemi di sintesi (carte, tabelle, grafici, linee del tempo...)

Visione di filmati

Writestorming

Per il potenziamento

Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il potenziamento

Rielaborazione originali di testi

Ricerche finalizzate

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione di contenuti

Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Per il consolidamento

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Assiduo controllo dell'apprendimento

Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il consolidamento

Migliorare il metodo di studio

Conoscere tecniche di memorizzazione e metodi di organizzazione del lavoro

Acquisizione di un lessico più ampio e consapevole

Ricerca di collegamenti e relazioni tra due o più informazioni

Miglioramento delle capacità espressive, lessicali, espositive, morfosintattiche

Miglioramento delle capacità di comprensione, di analisi e di sintesi

Incremento della capacità di individuare i nuclei informativi essenziali in un testo

Conseguimento di una più compiuta autonomia operativa, anche rispetto agli strumenti

Per il recupero

Affidamento di compiti con crescente livello di responsabilità per la valorizzazione del sé e per l'accrescimento dell'autostima

Studio assistito in classe dall'insegnante
Semplificazione dei contenuti disciplinari e parcellizzazione delle fasi operative
Esercizi guidati e schede strutturate
Pausa didattica e ripetizione della prova
Invitare le famiglie a colloquio per individuare le strategie opportune per il recupero
Offrire o recuperare un corretto metodo di studio
Offrire il supporto necessario per l'osservazione dei tempi e delle modalità di studio e di attenzione in classe
Rispetto delle regole di convivenza civile
Acquisizione dell'ordine grafico e logico
Richiamo e recupero delle conoscenze e delle abilità non ancora acquisite
Dai libri di testo, assegnazione di esercizi specifici per il recupero
Valorizzazione dei progressi nell'esecuzione dei lavori
Sviluppo di processi di autovalutazione
Uso, per facilitare lo studio, di schemi e di sottolineature dei passi più importanti e dei concetti chiave

Strumenti

Libri di testo (*Zoom Agenda 2030*, vol. 2 + Atlante, Loescher Editore), quaderno, carte geografiche, grafici, schede (soprattutto lessicali), carta di vario tipo (velina, lucida, copiativa, etc.) per produrre carte geostoriche, dizionario cartaceo (in particolare) e digitale (preferibilmente Treccani). Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo, dispense di vario tipo, esercizi guidati e schede strutturate.

In classe: PC + monitor, libri elettronici sostitutivi di quelli cartacei.

Laboratorio informatico; outdoor education o area cortilizia.

Sul Web: piattaforme istituzionali (registro elettronico Axios con Materiale didattico); link a risorse e testi.

Valutazione

Compiti significativi: *disciplinari*

Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, utilizzando diversi strumenti, anche digitali.

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e alla loro tutela e valorizzazione.

Applicare all'Italia e all'Europa e agli altri continenti il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) confrontando carte fisiche e carte tematiche e rilevando informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico/intervento antropico.

Analizzare le interrelazioni geografiche tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Compiti significativi: *competenza digitale*

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Elaborare/rielaborare un breve testo.

Compiti significativi: *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, Webquest.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.

Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete.

Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o a ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Compiti significativi: *competenza imprenditoriale*

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.

Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

Osservazioni sistematiche

Sul Registro elettronico vengono inserite anche osservazioni sistematiche, di cui si tiene conto per la valutazione intermedia e finale. Tra le principali sigle utilizzate si segnalano le seguenti:

A - D: valutazione delle competenze, per cui si rinvia al *Curricolo verticale per competenze* o alle rubriche condivise con la classe

F = Comunicazioni alla famiglia tramite diario o telefono

G = giustificazione da parte della famiglia per mancato svolgimento dei compiti

R = Ricevimento della famiglia

+ = Corretto svolgimento di un compito privo di valutazione numerica

- oppure -- = Mancato/parziale svolgimento di compito o mancanza di materiale scolastico richiesto

* = annotazione generica meglio specificata nel testo

Tipologie di prova

Per l'acquisizione/il consolidamento/il potenziamento delle abilità/conoscenze/competenze e per la verifica dello svolgimento dei compiti e/o di abilità/conoscenze/competenze si prevedono prove/esercitazioni, scritte/orali/miste, teoriche/laboratoriali, per casa/in classe/nei laboratori, con/senza preavviso, tra le seguenti o simili a esse:

- studio teorico e memorizzazione di conoscenze, formule, definizioni...
- esecuzione di esercizi, di attività, di ricerche, di routine
- soluzione di problemi teorici e/o pratici
- prove disciplinari e/o autentiche (con/senza uso di TIC)
- prove strutturate (con risposta aperta, chiusa, multipla, a completamento, vero/falso etc.)
- produzione di testi, di grafici e di disegni di varia tipologia e in varie forme
- correzione dei compiti svolti a casa
- esposizione di conoscenze, formule, definizioni, ovvero dell'opinione personale e/o altrui
- sintesi di varia forma e lunghezza
- spiegazione del significato di carte, grafici, immagini...
- discussioni guidate
- interrogazioni dialogiche

Criteria di valutazione

Le verifiche mireranno a valutare l'acquisizione delle abilità e delle conoscenze e/o lo sviluppo delle competenze; quelle minime saranno comunicate all'inizio di ogni fase di lavoro. In alcune verifiche sarà reputato ineludibile anche il possesso delle abilità/conoscenze essenziali relative all'orientamento temporale e spaziale inerenti agli argomenti pregressi. Se non diversamente richiesto, i compiti dovranno essere svolti ordinatamente sul quaderno (anche nelle forme abbreviate concordate), ma non sul libro di testo.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri e descrittori (richiamati nel registro elettronico):

10

ORIENTAMENTO: Si orienta nello spazio e sulle carte in autonomia e con sicurezza, sa orientare le carte in base ai punti cardinali in modo eccellente; sa ricercare, selezionare ed elaborare dati impliciti ed espliciti per realizzare carte tematiche e grafici in modo analitico e approfondito.

LINGUAGGIO E PRODUZIONE: Riconosce, comprende il linguaggio specifico e gli strumenti in modo completo e dettagliato, e li utilizza in modo appropriato e preciso in produzioni orali e scritte.

STRUMENTI: Ricerca, analizza, classifica in modo sicuro i dati, confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni, che rappresenta in modo razionale attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

PAESAGGIO: Coglie in modo chiaro, completo e particolareggiato gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1: Conosce e riconosce in modo approfondito, completo e particolareggiato i differenti ambienti e luoghi di interesse storico-culturale; comprende e confronta autonomamente, in modo originale e critico usi, costumi e tradizione dei popoli.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2: Analizza consapevolmente ed in autonomia in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

9

ORIENTAMENTO: Si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti, sa orientare le carte in base ai punti cardinali in modo appropriato e sa ricercare, selezionare ed elaborare dati impliciti ed espliciti per realizzare carte tematiche e grafici in modo approfondito.

LINGUAGGIO E PRODUZIONE: Riconosce, comprende il linguaggio specifico e gli strumenti in modo completo, e li utilizza in modo appropriato in produzioni orali e scritte.

STRUMENTI: Ricerca, analizza, classifica in modo autonomo i dati, confrontando in modo pertinente le informazioni che rappresenta con competenza attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

PAESAGGIO: Coglie in modo chiaro e completo gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1: Conosce e riconosce in modo completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di siti storici; comprende e confronta in modo autonomo e critico usi, costumi e tradizione dei popoli.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2: Analizza abbastanza consapevolmente ed in autonomia in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

8

ORIENTAMENTO: Si orienta nello spazio e sulle carte con sicurezza, sa orientare le carte in base ai punti cardinali in modo adeguato e sa ricercare, selezionare ed elaborare dati impliciti ed espliciti per realizzare carte tematiche e grafici in modo completo.

LINGUAGGIO E PRODUZIONE: Comprende e conosce i linguaggi e gli strumenti della disciplina in modo pertinente e li utilizza in modo adeguato in produzioni orali e scritte.

STRUMENTI: Ricerca, analizza, classifica in modo adeguato i dati, confrontando le informazioni che rappresenta attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

PAESAGGIO: Coglie in modo completo gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1: Conosce e riconosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente e comprende e confronta in modo adeguato usi, costumi e tradizione dei popoli.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2: Analizza consapevolmente sia pure con aiuto in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

7

ORIENTAMENTO: Si orienta nello spazio e sulle carte con sicurezza, sa orientare le carte in base ai punti cardinali e sa comprendere informazioni esplicite da vari tipi di fonti per realizzare carte tematiche e grafici.

LINGUAGGIO E PRODUZIONE: Comprende i linguaggi e gli strumenti della disciplina e li utilizza in modo corretto in produzioni orali e scritte.

STRUMENTI: Rappresenta e riproduce i dati in modo essenziale attraverso grafici e tabelle, effettua collegamenti e utilizza a livello basilare i comuni software applicativi.

PAESAGGIO: Coglie gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1: Possiede una discreta conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente ed effettua collegamenti tra usi, costumi e tradizione dei popoli.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2: Analizza adeguatamente seguito in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

ORIENTAMENTO: Sa orientarsi nello spazio e sulle carte individuando i punti cardinali; sa comprendere dati dalle fonti principali e li utilizza per realizzare semplici carte tematiche e grafici.

LINGUAGGIO E PRODUZIONE: Comprende i linguaggi e gli strumenti della disciplina in modo essenziale, e li utilizza in produzioni orali e scritte.

STRUMENTI: Rappresenta e riproduce i dati attraverso grafici e tabelle in modo non sempre preciso e utilizza, con l'aiuto del docente, i comuni software applicativi effettuando semplici collegamenti.

PAESAGGIO: Coglie in modo essenziale gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1: Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente e comprende ed effettua semplici collegamenti tra le informazioni in suo possesso su usi e costumi dei popoli.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2: Analizza non in maniera autonoma e costante in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

ORIENTAMENTO: Sa orientarsi nello spazio e sulle carte con difficoltà e solo sotto la guida del docente; classifica e rielabora le informazioni provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico.

LINGUAGGIO E PRODUZIONE: Comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti della disciplina in modo approssimativo e frammentario.

STRUMENTI: Rappresenta e riproduce con difficoltà i dati attraverso grafici e tabelle.

PAESAGGIO: Coglie gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale solo sotto la guida dell'insegnante.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1: Conosce in modo parziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente e li espone senza stabilire nessi di causalità o relazioni tra gli eventi o le informazioni.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2: Analizza poco e in maniera discontinua in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Valutazione dei testi scritti: 4

Come previsto nel PTOF, la valutazione "4" sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Ciò vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari INVALSI somministrati in classe, con o senza preavviso.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Arte e Immagine (prof. **ssa MARTELLOTTA Mariangela**)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno padroneggia i principali elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Realizza elaborati personali e creativi sulla base di ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Riesce a sviluppare ed a rielaborare un linguaggio estetico/creativo e fantastico.

Si esprime e comunica con codici non verbali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna, sapendola collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Consolida e potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale e si prepara a diventare cittadino attivo e responsabile.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Orienta le proprie scelte in modo consapevole.

Competenza imprenditoriale

L'alunno assume compiti e iniziative.

Realizza semplici progetti.

Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.

Porta a termine compiti e iniziative.

Pianifica e organizza il proprio lavoro.

Esercita riflessione e pensiero critico nelle diverse situazioni.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Obiettivi di apprendimento

Nucleo fondante: esprimersi e comunicare – osservare e leggere le immagini:

Riconoscere e utilizzare strutture del linguaggio visivo più complesse e nuove.

Analizzare e descrivere immagini statiche, in movimento e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Saper leggere la diversità dei messaggi visivi distinguendo valori formali, contenuti, e funzione comunicative, con specifico riferimento ai mezzi moderni.

Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.

Rappresentare la costruzione prospettica e rispettare le proporzioni.

Elaborare un ritratto espressivo e un'immagine pubblicitaria originale e ricca di riferimenti simbolici

Nucleo fondante: comprendere ed apprezzare le opere d'arte:

Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte moderna e contemporanea, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale cui appartiene.

Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici e delle grandi personalità.

Saper leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali delle diverse tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale.

Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali.

Nucleo fondante: orientamento

Osservare, descrivere e rielaborare con linguaggio iconografico appropriato e utilizzando più metodi tutti gli elementi significativi formali presenti in immagini statiche e in movimento.

Rielaborare in modo autonomo e creativo sentimenti ed emozioni.

Rielaborare con varie tecniche le espressioni del volto.

Nucleo fondante: curriculum locale

Riconoscere le testimonianze storico/artistiche sul proprio territorio.

Competenza digitale

Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto.

Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, ipertesti, ritoccare e/o adattare immagini e creare prodotti multimediali.

Definire le esigenze informative, cercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare tra di essi.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana nella soluzione di semplici problemi di esperienza relativi allo studio.

Mantenere la concentrazione su un compito per i tempi necessari e organizzare i propri impegni.

Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie reazioni emotive, le modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione

Riconoscere le proprie caratteristiche personali (i propri processi di pensiero e il proprio stile cognitivo; i propri stili di risposta a problemi e situazioni; le proprie strategie di azione, identificando punti di forza e di debolezza).

Identificare i propri interessi e le proprie aspirazioni, propensioni e motivazioni.

Esplicitare le proprie aspettative e proiezioni del sé nel futuro.

Riconoscere le proprie modalità di comunicazione e individuare le abilità da migliorare.

Competenza imprenditoriale

Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.

Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.

Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.

Interagire con gli altri in modo funzionale e costruttivo.

Assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire i materiali...).

Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzare e scriverle.

Saper partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.

Saper autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

Conoscenze/attività

Nucleo fondante: esprimersi e comunicare – osservare e leggere le immagini:

Conoscenze:

Rappresentazione della realtà, osservare, rappresentare e inquadrare con le linee di costruzione.

Utilizzo della tecnica della quadrettatura per riprodurre e copiare le immagini

Esprimersi con le immagini: creare immagini, stilizzare una forma, comporre un'immagine.

La progettazione e la grafica.

La pubblicità e la pubblicità sociale.

Il fumetto.

Gli elaborati multimediali e i blog.

Argomenti riferiti al Goal 14

Attività:

Elaborati grafici che rappresentino studi delle forme dal vero.

Elaborati grafici con la quadrettatura e le mediane.

Elaborati grafici con immagini astratte e stilizzate.

Elaborati di grafica comunicativa.

Elaborati grafici riguardanti temi sociali e culturali.

Elaborati grafici riproducenti storie che abbiano la struttura del fumetto.

Esercizi guidati multimediali.

Elaborati grafici aventi come riferimento il Goal 14.

Nucleo fondante: comprendere ed apprezzare le opere d'arte:

Conoscenze:

L'Arte del Novecento.

L'Arte Contemporanea.

Attività:

L'espressionismo, Pablo Picasso e il Cubismo, il Futurismo, l'Astrattismo, Il Dadaismo, Amedeo Modigliani, March Chagall, la Metafisica, il Surrealismo, il Bauhaus, il Movimento moderno, Le Corbusier e Wright, l'Espressionismo astratto, il Realismo americano, L'informale e lo Spazialismo, la Pop Art, La nuova scultura, L'arte concettuale, L'arte povera, La Land Art, L'Iperrealismo, Gli edifici dalle forme libere, Dalla Graffiti alla Street Art.

Nucleo fondante: orientamento

Conoscenze:

Gli elementi grammaticali e tecnici per la rappresentazione e la descrizione delle sensazioni e delle emozioni.

Il senso estetico.

Gli elementi grammaticali e tecnici per la rappresentazione e la descrizione del volto e degli ambienti.

Attività:

Laboratori artistici per la realizzazione di manufatti utili (realizzati anche con materiale riciclato) per eventi e progetti scolastici celebrativi e di fine anno. Attività dove gli alunni possano esprimersi liberamente e far emergere la propria personalità, le proprie qualità, talenti, doti e abilità.

Nucleo fondante: curriculum locale

MARTA - Il Museo Archeologico Nazionale di Taranto e il percorso espositivo, il piano secondo e i reperti conservati.

MARTA - Il Museo Archeologico Nazionale di Taranto e il percorso espositivo, il piano primo e i reperti conservati.

Competenza digitale

Sistemi operativi e software applicativi anche open source di maggiore diffusione.

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Procedure di utilizzo della Rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare

Potenzialità, limiti e rischi nell'uso delle tecnologie con riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione (bibliografie, dizionari, indici, testimonianze e reperti).

Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali.

Le proprie attitudini rispetto alle materie di studio, conoscendo la propria identità per esprimere sensazioni ed emozioni.

Strategie di memorizzazione e di studio.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità delle risorse.

La propria storia personale (nel corso della terza classe: per effettuare scelte appropriate, anche in merito all'indirizzo di studi).

Competenza imprenditoriale

Organizzazione di un diario, di un orario, di un calendario, di un'agenda giornalieri e settimanali.

Fasi del problem solving.

Le fasi di una procedura.

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.

Metodologie e strategie

Lezione frontale e lezione dialogata.

Discussione libera e guidata (flipped classroom);

Esercitazione individuale su temi affrontati.

Lavori di analisi, schematizzazione e sintesi.

Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe disegni grafici).

Momenti di supporto o approfondimento.

Percorsi differenziati d'apprendimento.

Attività di ricerca degli errori come momento di riflessione.

Controllo del lavoro svolto a casa e in classe.

Strategie di motivazione.

Sensibilizzare alle problematiche altrui.

Momenti di riflessione, progettazione e produzione personale.

Esercizi guidati e schede strutturate.

Risorse multimediali.

Compiti di realtà

Per gli alunni DSA e BES:

Saranno utilizzate misure dispensative e strumenti compensativi indicati nel modello PDP

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Recupero tecnico

Lavori differenziati e graduati per fasce di livello

Adeguamento dei tempi di assimilazione / apprendimento

Adesione a progetti particolari.

Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

Esercitazioni guidate

Attività mirata all'acquisizione di un metodo di lavoro

Stimoli all'autocorrezione

Schemi e schede strutturate

Recupero motivazionale

Gratificazioni e affidamento d'incarichi

Potenziamento e Consolidamento

Lavori di approfondimento e di ricerca

Partecipazioni a concorsi, progetti o gare

Attività integrativa

Valutazione

Tipologie di prova

COMPITI SIGNIFICATIVI (relativi alla propria disciplina)

Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre...

Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.

Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi.

Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.

COMPITI SIGNIFICATIVI (relativi alla Competenza digitale)

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicare le più comuni Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

COMPITI SIGNIFICATIVI (relativi alla Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, Webquest.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

COMPITI SIGNIFICATIVI (relativi alla Competenza imprenditoriale)

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Criteri di valutazione

10 - L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento completo e corretto: legge correttamente e commenta criticamente in modo eccellente e con grande sensibilità un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive personali, originali e creative, usa correttamente e consapevolmente, in modo creativo, le strutture e le tecniche.

9 - L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento completo: legge correttamente e commenta criticamente in modo adeguato e con sensibilità un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive personali e corrette, usa correttamente e consapevolmente le strutture e le tecniche.

8 - L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di apprendimento: legge in modo adeguato e commenta criticamente in modo semplice, ma con sensibilità, un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive personali e sostanzialmente corrette, usa in modo sostanzialmente corretto le strutture e le tecniche.

7 - L'alunno/a ha raggiunto un adeguato livello di apprendimento, padroneggiando la maggior parte di conoscenze, abilità, strumenti, linguaggi: legge se guidato e commenta criticamente in modo non organico e con poca sensibilità un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive semplici, usa le strutture e le tecniche in modo semplice.

6 - L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento, padroneggiando semplici ed essenziali conoscenze e abilità: legge se aiutato e commenta criticamente in modo semplice un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive meccaniche, impiega le tecniche in modo meccanico e con poca padronanza.

5 - L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento inadeguato e lacunoso: non legge correttamente e commenta criticamente in modo incerto un'opera d'arte, mettendola, con difficoltà, in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive povere, impiega le tecniche con scarsa autonomia.

Musica (prof. FORNARO Davide)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno analizza e interpreta in modo autonomo e personale i brani musicali proposti.

Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.

Partecipa in modo attivo e personale alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Usa il sistema di notazione tradizionale per la lettura, l'analisi e la riproduzione di brani musicali.

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Fruizione: Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

Descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.

Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

Accedere alle risorse musicali presenti nella Rete.

Produzione: Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

Orientamento scolastico e professionale

Costruire la propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte, valorizzando le proprie esperienze.

Curricolo locale

Musiche, usi e costumi, compositori del territorio, dal Novecento all'età contemporanea.

Le Istituzioni musicali e concertistiche del territorio.

Competenza digitale

Padroneggiare azioni e procedure per aprire e usare programmi e applicative di base.

Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto.

Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, ipertesti, ritoccare e/o adattare immagini e creare prodotti multimediali.

Utilizzare strumenti informatici per salvare e organizzare documenti in cartelle e sottocartelle.

Effettuare correttamente download e upload.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Utilizzare indici, fonti, testimonianze.

Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi processi cognitivi.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Gli strumenti di ricerca e di informazione interdisciplinare: dizionari, enciclopedie, motori di ricerca, biblioteche, Internet.

Le varie tecniche del canto e della pratica strumentale.

I generi e gli stili musicali diversi del presente e del passato.

Gli elementi del linguaggio musicale a fini espressivi.

Le produzioni vocali e strumentali utilizzando strutture aperte e/o schemi ritmico/melodici.

Orientamento scolastico e professionale

Riconoscere e valorizzare gli eventi di promozione della cultura musicale più significativi del proprio territorio.

Esperienze orchestrali o di musica d'insieme sia interne alla scuola sia attive sul territorio come da indicazioni del Curricolo verticale.

Curricolo locale

Istituzioni musicali e concertistiche del territorio.

Festival musicali di livello nazionale e internazionale (Festival della Valle d'Itria di Martina Franca; Giovanni Paisiello Festival di Taranto; Barocco Festival Leonardo Leo di San Vito dei Normanni...).

Competenza digitale

Sistemi operativi e software applicativi anche open source di maggiore diffusione.

Procedure per la produzione di testi, ipertesti, disegni, audiovideo, presentazioni, storytelling e utilizzo dei fogli di calcolo.

Procedure di utilizzo della Rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione (bibliografie, dizionari, indici, testimonianze e reperti).

Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità delle risorse.

Metodologie e strumenti di organizzazione e sintesi delle informazioni.

Competenza imprenditoriale

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

Attività

Videolezioni, videoascolti e analisi di opere musicali di autori del Novecento e dell'età contemporanea.

Esecuzioni di brani musicali di media e alta difficoltà.

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Problem solving
- Peer tutoring
- Utilizzo delle nuove tecnologie. Uso delle piattaforme AXIOS.
- Realizzazione di mappe concettuali e di sintesi (utilizzo di power-point)
- Percorsi autonomi di apprendimento
- Predisposizione di azioni di recupero-potenziamento-approfondimento
- Semplificazione dei contenuti e costruzione di mappe di sintesi
- Recupero graduale dei contenuti
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Compiti di realtà

Strumenti

Interventi didattici educativi specifici da utilizzare in base ai diversi livelli

Interventi di potenziamento (livello avanzato)

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi di responsabilità o coordinamento dei lavori
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito creativo e alla creatività
- Problem solving
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi

Interventi di consolidamento (livello adeguato)

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
- Assiduo monitoraggio dell'apprendimento

Interventi di recupero (livello basilare)

- adattamento dei contenuti disciplinari

- allungamento dei tempi di acquisizione
- controllo dell'apprendimento tramite correzione dei compiti/esercitazioni
- costante controllo dell'apprendimento con verifiche
- recupero in itinere

Valutazione

Tipologie di prova

Prova orale o scritta.

Ascolto, analisi ed esecuzione di brani musicali di generi e epoche diversi.

Competenza digitale

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare.

È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Reperisce informazioni da varie fonti.

Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega).

Applica strategie di studio.

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

	10
Partecipa alle attività in modo autonomo e corretto, sa ascoltare, analizzare ed eseguire brani musicali di diversi generi e stili in modo sicuro ed espressivo, elabora i contenuti appresi in modo autonomo e sicuro apportando contributi personali	9
Partecipa alle attività in modo corretto, sa ascoltare, analizzare ed eseguire brani musicali di diversi generi e stili in modo sicuro, apportando contributi personali; elabora i contenuti appresi in modo autonomo	8
Partecipa alle attività in modo generalmente corretto, sa ascoltare, analizzare ed eseguire brani musicali di diversi generi e stili in modo autonomo, elabora i contenuti appresi in modo parzialmente completo	7
Partecipa alle attività in modo sostanzialmente corretto, sa ascoltare, analizzare ed eseguire in modo soddisfacente brani musicali di diversi generi e stili, elabora i contenuti appresi in modo non del tutto autonomo	6
Partecipa sufficientemente alle attività musicali, ascolta, analizza ed esegue in modo generico brani musicali di diversi generi e stili, i contenuti e le conoscenze apprese sono superficiali	5
Non partecipa alle attività musicali, le sue capacità di ascolto sono limitate e le conoscenze sono parziali	4

La valutazione del 4, come previsto nel PTOF, sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4.49. Tale indicazione vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari modello invasi somministrati in classe con o senza preavviso.

Scienze Motorie e Sportive (prof. CISTERNINO Angelo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

È capace di giudizio critico e autonomo, disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.

Gestisce in modo consapevole situazioni di gioco.

È capace di atteggiamenti di curiosità, attenzione, riflessione.

Conosce sé stesso e le proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

Competenza imprenditoriale

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e no, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.

Mettere in atto, in contesti veri o simulati, comportamenti di salvaguardia della sicurezza e di protezione civile di fronte a rischi e calamità.

Orientamento scolastico e professionale

Comunicare attraverso gesti e movimenti, sensazioni ed emozioni

Curricolo locale

Applicare tecniche di espressione corporea tratte dalla tradizione locale.

Competenza digitale

Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, ipertesti, ritoccare e/o adattare immagini e creare prodotti multimediali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie reazioni emotive, le modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Competenza imprenditoriale

Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il doping.

Conoscenza di alcuni sport individuali e di squadra

Nozioni di pronto soccorso e di traumatologia

Saper dare e chiedere aiuto in caso di bisogno

Storia dello sport: Olimpiadi: eventi significativi; sport e totalitarismi; sport e mezzi di comunicazione di massa secondo dopoguerra.

Giochi e danze della tradizione.

Consolidamento capacità condizionali

Espressione corporea

Orientamento scolastico e professionale

Conoscere alcune tecniche di espressione corporea

Curricolo locale

Conoscenza dei giochi della tradizione locale attraverso interviste ai nonni e ai genitori.

Competenza digitale

Procedure per la produzione di testi, ipertesti, disegni, audiovideo, presentazioni, storytelling e utilizzo dei fogli di calcolo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di organizzazione e sintesi delle informazioni.

Competenza imprenditoriale

Le fasi di una procedura.

Attività

Gioco della Dama e degli Scacchi

Simulazione pratica di primo soccorso

Attività a corpo libero

Rappresentazione di immagini pittoriche

Metodologie e strategie

Lezione frontale e dialogata.

Discussione libera e guidata.

Lavori individuali.

Cooperative learning

Peer tutoring

Brainstorming.

Visione di filmati e approfondimento guidato (lim).

Ricerche mediante internet e altri mezzi multimediali.

Semplificazione dei contenuti e costruzione di mappe di sintesi

Recupero graduale dei contenuti

Controllo costante dei materiali e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Test e questionari anche attraverso moduli Google.

Realizzazione di mappe concettuali

Uso del registro Axios e di GSuite per la correzione di compiti e per uso di power-point

Compiti di realtà

Interventi didattici educativi specifici da utilizzare in base ai diversi livelli

ECCELLENZE (Livello Avanzato)

· Ricerche individuali e/o di gruppo per sviluppare lo spirito critico e la creatività

· Affidamento di incarichi particolari nei lavori di gruppo

· Approfondimento dei contenuti

· Esperienze di classe capovolta (flipped classroom)

· Laboratori

· Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extra scolastici

CONSOLIDAMENTO (Livello intermedio)

· Attività guidate a crescente livello di difficoltà

· Assiduo controllo dell'apprendimento

· Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche e inserimento in gruppi di lavoro con compagni più intraprendenti

RECUPERO (Livello Base)

· Affidamento di compiti con crescente livello di responsabilità per la valorizzazione del sé e l'accrescimento dell'autostima

· Studio assistito in classe dall'insegnante e/o compagni tutor

· Semplificazione dei contenuti disciplinari

· Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti

· Schemi e schede strutturate

Strumenti

PC collegato a LIM, con uso di applicazioni diverse a seconda dello scopo

Piattaforme istituzionali: Registro elettronico AXIOS e Google Workspace for Education Fundamentals

Libri di testo in adozione

Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo

Esercizi guidati e schede strutturate

Risorse e testi reperibili sul Web

Altri mezzi multimediali

Valutazione

Tipologie di prova

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Simulare una corretta chiamata di soccorso e adeguato intervento di assistenza di primo soccorso.

Ideare uno spot pubblicitario in opposizione all'uso del doping.

Competenza digitale

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, Webquest.

Competenza imprenditoriale

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 Conoscere e utilizzare efficacemente i concetti e le proprie capacità relativi all'argomento trattato con un livello più che soddisfacente

9 Conoscere e utilizzare efficacemente i concetti e le proprie capacità relativi all'argomento in modo soddisfacente

8 Conoscere e utilizzare efficacemente i concetti e le proprie capacità relativi all'argomento con un buon livello

7 Conoscere e utilizzare efficacemente i concetti e le proprie capacità relativi all'argomento con un livello discreto

6 Conoscere e utilizzare efficacemente i concetti e le proprie capacità relativi all'argomento con un livello sufficiente

5 Conoscere e utilizzare efficacemente i concetti e le proprie capacità relativi all'argomento con un livello quasi sufficiente

4 Conoscere e utilizzare efficacemente i concetti e le proprie capacità relativi all'argomento con un livello insufficiente

La valutazione del quattro, come previsto nel PTOF, sarà eventualmente assegnata solo in occasione dello svolgimento di verifiche scritte oggettive.

TUTTE LE COMPETENZE

Insegnamento trasversale dell'educazione civica (coordinatore prof. SONNANTE Giorgio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Conosce e riconosce la storia e il significato dei segni e dei simboli delle istituzioni e delle associazioni locali, nazionali e comunitarie.

Conosce i principi e le norme della Costituzione italiana e delle Carte internazionali, nonché funzioni e poteri delle istituzioni che presiedono alla convivenza e alla vita democratica dell'Italia e dell'Unione Europea.

Agisce coerentemente con i propri diritti e doveri, in conformità con i principi della sicurezza, della salute e del benessere psicofisico e in osservanza delle norme e delle convenzioni.

È in grado di chiedere o di prestare aiuto materiale e morale in caso di bisogno; collabora e interagisce per raggiungere obiettivi comuni e condivisi, nel rispetto dell'uguaglianza e delle diversità.

È integrato nella propria realtà territoriale, della quale vive le tradizioni; riconosce e accoglie le diverse culture quali manifestazioni della plurale ricchezza delle opinioni e delle forme di pensiero.

Si impegna attivamente per la salvaguardia ambientale e per lo sviluppo sostenibile, mettendo in atto le azioni più opportune per l'uso consapevole e accorto delle risorse del pianeta e per la conservazione dei beni e del patrimonio culturale.

A partire dalla conoscenza dei diritti e dei doveri della cittadinanza e dell'identità digitale, esercita il proprio ruolo nei vari contesti sociali in cui si trova ad agire.

Recepisce e valida i dati e le informazioni individuandone la fonte; comunica e condivide mediante l'uso di almeno un supporto tecnologico e delle principali applicazioni; conosce i rischi della Rete e adotta le principali strategie per comunicare in modo sicuro.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Italiano

Comprendere il concetto di Comune, Provincia, Città metropolitana, Regione e Stato.

Comprendere, riconoscere e distinguere gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.

Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Lingua inglese

Comprendere, riconoscere e distinguere i principi e gli elementi essenziali delle Carte internazionali.

Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.

In contesti simulati, interagire con coetanei e operare confronti in lingua straniera, simulando una conversazione incentrata su alcuni elementi strutturali di nazioni diverse: carte internazionali...

Seconda lingua comunitaria

Comprendere, riconoscere e distinguere i principi e gli elementi essenziali delle Carte internazionali.

Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

In contesti simulati, interagire con coetanei e operare confronti in lingua straniera, simulando una conversazione incentrata su alcuni elementi strutturali di nazioni diverse: carte internazionali...

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Matematica e Scienze

Ricerca e analizzare i dati relativi all'ambiente, al territorio e al patrimonio e operare le opportune contestualizzazioni nella realtà.

Usare in maniera oculata le risorse.

Realizzare e partecipare a campagne per la sostenibilità, la salvaguardia dell'ambiente, l'uso sostenibile delle risorse, la cura dei beni comuni.

Tecnologia

Analizzare i contenuti dei mezzi di informazione al fine di controllarne l'attendibilità e l'autorevolezza.

Esercitare il pensiero critico attraverso la ricerca e l'analisi dei dati.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Insegnamento della Religione Cattolica oppure Attività alternativa all'Ins. della Religione Cattolica

Individuare e riconoscere nella Costituzione italiana i principi tesi alla tutela e alla promozione dei valori civici di azione e di intervento a sostegno delle associazioni.

Promuovere la cittadinanza attiva, la responsabilità, la collaborazione e il benessere a partire dal proprio tessuto sociale, in un'ottica sempre più ampia di cittadinanza italiana e transnazionale.

Storia

Analizzare la genesi della Repubblica italiana, con l'Assemblea costituente e la redazione della Costituzione.

Geografia

Comprendere, riconoscere e distinguere i principi e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Arte e Immagine

Comprendere le motivazioni alla base della tutela del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.

Distinguere gli organi nazionali e gli organismi internazionali preposti alla tutela del patrimonio.

Musica

Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e comprenderne la valenza nazionale e transnazionale.

Scienze Motorie e Sportive

Mettere in atto, in contesti veri o simulati, comportamenti di salvaguardia della sicurezza e di protezione civile di fronte a rischi e calamità.

4. COMPETENZA DIGITALE

Tutte le discipline

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Effettuare ricerche in rete verificando l'attendibilità e la sicurezza delle fonti e rispettando le regole del diritto d'autore.

Costruire e utilizzare classi virtuali, forum di discussione, piattaforme di e-learning a scopo di studio e di ricerca, rispettando sempre le regole della riservatezza e della netiquette.

Utilizzare programmi specifici per lo studio e la ricerca (applicazioni matematiche e statistiche, programmi di elaborazione grafica, ecc.).

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Tutte le discipline

Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie reazioni emotive, le modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode, oltre che la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e a persone in difficoltà.

Pianificare compiti da svolgere e impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, da grafici, da tabelle o da altre rappresentazioni.

Dato un compito o un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarne nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Tutte le discipline

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzare e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, a modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso, motivandone la scelta finale.

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.

Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portati a termine.

Redigere progetti, pianificazioni e procedure.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Tematica di riferimento	Disciplina	Monte ore minimo	Conoscenze
Legalità e Costituzione Ambiente e salute Cittadinanza digitale	Italiano	3	Laboratorio: "Compilazione scheda riepilogativa sull'organizzazione dello Stato italiano".
	Lingua inglese	2	La Dichiarazione universale dei diritti umani: definizione di "diritto umano" ed esempi concreti.
	Seconda lingua comunitaria	1	La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia ed esempi concreti.
	Matematica	2	Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, sostenibilità ambientale: dati, grafici e problemi funzionali all'uso di vari tipi di energie.
	Scienze	1	Educazione alla lotta alle dipendenze: fumo e alcool e droghe naturali e sintetiche.
	Tecnologia	2	I rischi della Rete: comunicare in Rete in modo sicuro; le fake news.
	Ins. della Religione Cattolica oppure Attività alternativa all'Ins. della Religione Cattolica	1	Associazioni internazionali di volontariato: UNICEF e Banco alimentare.
	Storia	1	L'Assemblea Costituente e la redazione della Costituzione.
	Geografia	1	La Corte costituzionale.
	Arte e Immagine	1	Cosa è l'organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura (l'UNESCO). Regole e modalità di identificazione, studio e tutela dei siti storici o naturalistici da parte di tutti i Paesi membri.
	Musica	1	Tradizioni e culture extraeuropee patrimonio dell'UNESCO.
Scienze Motorie e Sportive	1	Conoscere le pratiche corrette per dare aiuto in caso di bisogno.	
		17	

Metodologie e strategie

Si fa riferimento alle metodologie e alle strategie indicati nelle progettazioni disciplinari sopra riportate.

Strumenti

Si fa riferimento agli strumenti indicati nelle progettazioni disciplinari sopra riportate.

Valutazione

10

CONOSCENZE: Le conoscenze sui temi proposti sono **complete, consolidate, bene organizzate**. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione **in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto **in autonomia** le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, **ne rileva i nessi e le rapporta** a quanto studiato e alle esperienze concrete **con pertinenza e completezza**. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi **personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta **sempre**, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti **coerenti** con l'educazione civica e mostra di averne **completa** consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra **capacità di rielaborazione** delle questioni e di generalizzazione delle condotte **in contesti diversi e nuovi**. Porta contributi **personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo**.

9

CONOSCENZE: Le conoscenze sui temi proposti sono **esaurienti, consolidate e bene organizzate**. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione **in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto **in autonomia** le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, **con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta **regolarmente**, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti **coerenti** con l'educazione civica e mostra di averne **completa** consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte **in contesti noti**. **Si assume le responsabilità** nel lavoro e verso il gruppo.

8

CONOSCENZE: Le conoscenze sui temi proposti sono **consolidate e bene organizzate**. L'alunno sa **recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto **in autonomia** le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, **con buona pertinenza**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta **solitamente**, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne **buona** consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Nel lavoro e verso il gruppo **assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate**.

7

CONOSCENZE: Le conoscenze sui temi proposti sono **sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o di schemi forniti dall'insegnante**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto **in autonomia** le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati nei contesti **più noti e vicini** all'esperienza diretta. **Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno **generalmente** adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica **in autonomia** e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti **e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali**. **Assume** le responsabilità che gli vengono affidate, che onora **con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni**.

6

CONOSCENZE: Le conoscenze sui temi proposti sono **essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto dell'insegnante**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati **nei casi più semplici** e vicini all'esperienza diretta.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno **generalmente** adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, **con lo stimolo degli adulti**. **Porta a termine** le responsabilità che gli vengono affidate, che onora **con la supervisione degli adulti**.

5

CONOSCENZE: Le conoscenze sui temi proposti sono **frammentarie e non consolidate**, recuperabili con l'aiuto e il **costante stimolo dell'insegnante**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati **solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno **non sempre** adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. **Necessita del costante stimolo degli adulti per acquisire consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati**.

TUTTE LE COMPETENZE



Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale (coordinatore prof. SONNANTE Giorgio)



Titolo dell'attività

GenerAzione d'aMare

Pilastri del piano di rigenerazione collegabili all'attività

La rigenerazione dei saperi
La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità
Superare il pensiero antropocentrico
Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la CASA COMUNE
Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green
Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Realizzazione di un ebook divulgativo sul Goal 14 dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Eventuale collegamento dell'attività con la progettualità della scuola

Obiettivi formativi del PTOF
Priorità e Traguardi del RAV/PdM
Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Destinatari

Tutte le classi.