



**Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"**  
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)  
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790  
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)  
Peo: [taic83400g@istruzione.it](mailto:taic83400g@istruzione.it) – Pec: [taic83400g@pec.istruzione.it](mailto:taic83400g@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.severi.edu.it](http://www.severi.edu.it)

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Sede esami  
Centre number: 8087



## **PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "La natura è un libro aperto" (14 settembre 2022 - 30 settembre 2022)**

La motivazione alla base del titolo della progettazione "**La natura è un libro aperto**" nasce dalla volontà di creare un ponte con la didattica all'aperto poiché gli ambienti di apprendimento non sono più riconoscibili nei luoghi chiusi ma possono trasformarsi in spazi aperti nei quali la natura diventa coprotagonista. Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso il pianeta imparando a conoscere la strada della sostenibilità. A tal proposito si farà riferimento, con particolare attenzione, ai seguenti GOALS:

**GOAL 4 - Istruzione di qualità**  
**GOAL 15 - Vita sulla Terra**

In molti settori la *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2022/2023** si svolge nel periodo compreso tra il **14 settembre** e il **30 settembre 2022**.

### **PROGETTAZIONE VERTICALE**

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica del Modulo Accoglienza viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Il Dipartimento, come previsto nel PTOF 2022/2025 in via di redazione e approvazione, ha confermato le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio 2022-2025:

- la Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- la Competenza in materia di cittadinanza.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

| <b>Quadro di riferimento europeo<br/>Competenze europee</b>  | <b>Quadro di riferimento italiano<br/>Competenze di cittadinanza</b>  |
|--|---|
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b><br>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.  | <b>Collaborare e partecipare</b><br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b><br>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.  | <b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b><br>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive. | <b>Imparare ad imparare</b><br>Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.                               |

### **La Rubrica di valutazione delle competenze**

Il Dipartimento, come previsto nel PTOF 2022/2025 in via di redazione e approvazione, ha confermato le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio 2022-2025:

| <b>Competenza</b>  | <b>Dimensione</b>         |
|--|---------------------------|
| <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> | Elaborazione              |
|  | Organizzazione del lavoro |
|  | Revisione del lavoro      |
| <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>                           | Interazione               |

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

## Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

| Competenza chiave   | Traguardi per lo sviluppo delle competenze                                   | Dimensioni                       | Livello avanzato (A)  | Livello intermedio (B)  | Livello base (C)  | Livello iniziale (D)  |
|---|--|----------------------------------|---|---|---|---|
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Organizzare le informazioni.<br>▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. | <b>Elaborazione</b>              | <input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo.<br><input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità.<br><input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.  | <input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo.<br><input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico.<br><input type="checkbox"/> Ricava informazioni implicite quando sono facilmente individuabili.   | <input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo.<br><input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.   | <input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.   |
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Organizzare le informazioni.<br>▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. | <b>Organizzazione del lavoro</b> | <input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo.<br><input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.                            | <input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione.<br><input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.       | <input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari.<br><input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale. | <input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.  |
| ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.                                   | <b>Revisione del lavoro</b>      | <input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.  | <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.  | <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.   | <input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.   |
| ▪ Competenza in materia di cittadinanza                           | ▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.                            | <b>Interazione</b>               | <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri.<br><input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno.<br><input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione.<br><input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti. | <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri.<br><input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri.<br><input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova. | <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo.<br><input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri.<br><input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.            | <input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato.<br><input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali. |

## PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave".

I Dipartimenti sub articolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

### SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII"

#### PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLE CLASSI 2<sup>A</sup> - 2<sup>B</sup>

Nella terza fase il Consiglio d'Interclasse, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel nuovo Curricolo Verticale per competenze.

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

#### COMPETENZA DIGITALE

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

#### Italiano (ins. LANZA Sabrina)

##### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.

##### Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento

Riflettere su di sé e sul mondo discriminando le proprie emozioni.

Imparare ad ascoltare e comprendere i messaggi.

Comunicare ad altri vissuti, esperienze, spiegazioni.

Discutere su argomenti di interesse comune.

Riflettere sulle regole della conversazione e della comunicazione.

##### Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "La natura è un libro aperto", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Chissadove" di C. Valentini e P. Giordano che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, come un piccolo seme, per imparare a sapere e saper fare, come un albero, trovando la propria dimensione nel mondo.

Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: i contenuti essenziali di un testo ascoltato; racconti fantastici e/o realistici; esposizione di esperienze personali; lettura di testi di vario tipo; l'alfabeto e l'ordine alfabetico; poesie e filastrocche; produzioni grafiche; prove di ingresso ed osservazioni sistematiche. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue"; conclusione del periodo di accoglienza con un momento festoso comune nel cortile della scuola.

##### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play, storytelling, lezione frontale, apprendimento a spirale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...), simbolici (narrazioni, riflessioni linguistiche,...).

##### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 - Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  
**Lingua inglese (ins. LANZA Sabrina)**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Comprende brevi messaggi orali.

Interagisce in semplici scambi dialogici.

**Obiettivi trasversali di apprendimento**

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé e sul mondo discriminando le proprie emozioni.

Raccontare esperienze personali, esprimendosi in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Interagire brevemente per presentarsi, salutare.

Leggere e comprendere semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori.

**Contenuti/attività**

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "La natura è un libro aperto", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Chissadove" di C. Valentini e P. Giordano che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, come un piccolo seme, per imparare a sapere e saper fare, come un albero, trovando la propria dimensione nel mondo.

Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: ascolto di racconti; canti e brevi filastrocche; produzioni grafiche; prove di ingresso ed osservazioni sistematiche. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue"; conclusione del periodo di accoglienza con un momento festoso comune nel cortile della scuola.

**Metodologie e strategie**

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play, storytelling, lezione frontale, apprendimento a spirale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...), simbolici (narrazioni, riflessioni linguistiche,...).

**Valutazione**

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 - Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 - Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  
**Matematica (ins. SCHIAVONE Comasia)**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivendo il procedimento seguito.

### Obiettivi trasversali di apprendimento

- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali entro il 100, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i concetti topologici specifici
- Rappresentare situazioni reali, procedure, problemi di esperienza con modelli matematici e rappresentazioni grafiche (diagrammi di flusso, grafici, tabelle, ecc.).
- Problematizzare le esperienze vissute.
- Risolvere prime situazioni problematiche relative al vissuto quotidiano.

### Contenuti/attività

I numeri naturali entro il 100

Indagini

I concetti topologici

Grafici, tabelle e diagrammi di diverso tipo.

### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale.. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...).

### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

## Scienze (ins. SCHIAVONE Comasia)

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno individua problemi significativi da indagare.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e ne conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere.
- Sviluppa atteggiamenti di condivisione e rispetto verso sé stesso e verso l'ambiente vicino a lui.

### Obiettivi trasversali di apprendimento

- Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza.
- Individuare proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso comune.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Problematizzare le esperienze vissute.

### Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "La natura è un libro aperto", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, saranno seminati dei semi da ciascun alunno in riferimento allo slogan del progetto IO SONO SEME, per imparare a sapere e saper fare, come un albero, trovando la propria dimensione nel mondo. Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti:attività grafiche, didascalie prima raccontate oralmente e poi scritte a corredo delle rappresentazioni grafiche prodotte, osservazioni sistematiche; a conclusione del periodo di accoglienza ci sarà un momento festoso comune nel cortile della scuola.

### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale.. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...).

### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

## **Tecnologia (ins. LANZA Sabrina)**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.  
Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.  
Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.  
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.  
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.  
Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

### **Obiettivi trasversali di apprendimento**

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi.  
Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti.  
Eseguire interventi di decorazione dell'ambiente scolastico.  
Osservare e confrontare caratteristiche per individuare somiglianze e differenze.  
Problematizzare le esperienze vissute.  
Osservare e ragionare sulla funzione degli oggetti utilizzati nell'ambiente vissuto.

### **Contenuti/attività**

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "La natura è un libro aperto", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Chissadove" di C. Valentini e P. Giordano che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, come un piccolo seme, per imparare a sapere e saper fare, come un albero, trovando la propria dimensione nel mondo. Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: ascolto di racconti; canti e brevi filastrocche; produzioni grafiche; osservazioni sistematiche; riconoscimento e uso corretto di oggetti comuni. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue"; conclusione del periodo di accoglienza con un momento festoso comune nel cortile della scuola.

### **Metodologie e strategie**

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale, apprendimento a spirale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...), simbolici (narrazioni, riflessioni linguistiche,...).

### **Valutazione**

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

### **COMPETENZA DIGITALE**

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

### **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

## **Insegnamento della Religione Cattolica (ins. TAGLIENTE Maria e CANCELLIERI Simona)**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.  
Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.  
Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.  
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### **Obiettivi trasversali di apprendimento**

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.  
Riflettere su di sé e sul mondo discriminando le proprie emozioni.  
Raccontare esperienze personali, esprimendosi in modo chiaro ed efficace.  
Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

### **Contenuti/attività**

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra le nuove docenti e gli alunni e rinforzando quella tra gli alunni stessi.  
Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "La natura è un libro aperto".

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Feste e ricorrenze: "Festa dei nonni"; "San Francesco". Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

#### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative ma anche di timore.

Questo primo periodo è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

#### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

### Storia (ins. SCHIAVONE Comasia)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo rapporti di successione esistenti fra loro attraverso l'uso degli indicatori temporali.

Verbalizza oralmente e per iscritto fatti, eventi, avvenimenti, trasformazioni storiche riferite al proprio vissuto e all'ambiente in cui vive.

#### Obiettivi trasversali di apprendimento

Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.

Ordinare i fatti secondo un rapporto basato sull'ordine cronologico

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali

Collocare nel tempo sé stesso, i fatti, gli eventi e le esperienze vissute

#### Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "La natura è un libro aperto", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Chissadove" di C. Valentini e P. Giordano che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, come un piccolo seme, per imparare a sapere e saper fare, come un albero, trovando la propria dimensione nel mondo.

Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: ascolto di racconti; canti e brevi filastrocche; produzioni grafiche; osservazioni sistematiche; riconoscimento e uso corretto di oggetti comuni. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue"; conclusione del periodo di accoglienza con un momento festoso comune nel cortile della scuola. Il concetto di tempo come successione. Gli indicatori temporali: la successione,

#### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...).

#### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

### Geografia (ins. SCHIAVONE Comasia)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Colloca nello spazio grafico elementi in base ad istruzioni date

### Obiettivi trasversali di apprendimento

Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra/sotto, alto/basso, su/giù, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, confine/regione, destra/sinistra.

Rappresentare sé stessi e gli oggetti da prospettive diverse.

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.

I localizzatori spaziali: sopra/sotto,davanti/dietro, sinistra/destra...

Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti (pianta dell'aula,

### Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "La natura è un libro aperto", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Chissadove" di C. Valentini e P. Giordano che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, come un piccolo seme, per imparare a sapere e saper fare, come un albero, trovando la propria dimensione nel mondo. Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: ascolto di racconti; canti e brevi filastrocche; produzioni grafiche; osservazioni sistematiche; riconoscimento e uso corretto di oggetti comuni. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue"; conclusione del periodo di accoglienza con un momento festoso comune nel cortile della scuola. Il concetto di spazio e gli indicatori topologici.

### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale.. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...).

### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE Arte e Immagine (ins.COLUCCI Donatella )**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre e rielaborare le immagini di testi visivi di tipo narrativo e rappresentativo utilizzando alcune tecniche, materiali e strumenti diversificati.

Arricchisce di particolari la rappresentazione della figura umana inserendola e relazionandola allo spazio circostante per esprimere le proprie esperienze

### Obiettivi trasversali di apprendimento

Arricchire di particolari gli elaborati grafici. Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche. Osservare e leggere le immagini. Guardare immagini, forme e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive

### Contenuti/attività

Il team docente delle classi seconde ha optato per una scelta progettuale multidisciplinare con attività' in parte comuni da svolgere nel primo periodo d'inizio anno scolastico; successivamente verranno svolte attività' di comprensione di apprendimenti appresi e verifiche e osservazioni individualizzate.

### Metodologie e strategie

Le attività didattiche prendono avvio con la proposta dell' accoglienza e proseguono con attività' grafico-pittoriche per esprimere emozioni, sentimenti e pensieri creativi. Si prevedono attività di verifica al fine di monitorare gli apprendimenti appresi e le competenze da sviluppare . Le metodologie possono variare nel periodo in questione : tutoring, cooperative learning e gruppi di approfondimento .

### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

## **Musica (ins. Colucci Donatella)**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo. Usa la voce, il corpo e gli strumenti per riprodurre, creare e improvvisare.

### **Obiettivi trasversali di apprendimento**

Ascoltare e percepire i suoni in relazione alla fonte, alla provenienza e alla direzione.

Tradurre suoni o brani musicali con parole, azioni motorie e segni grafici.

### **Contenuti/attività**

Il team docente delle classi seconde ha optato per una scelta progettuale multidisciplinare con attività in parte comuni da svolgere nel primo periodo d'inizio anno scolastico; successivamente verranno svolte attività di comprensione di apprendimenti appresi e verifiche e osservazioni individualizzate.

### **Metodologie e strategie**

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro istituto. L'avvio del nuovo anno scolastico segna per i bambini e per le famiglie l'inizio di un "Tempo nuovo" carico di aspettative, ma anche di timori. Questo primo periodo è fondamentale per un nuovo e proficuo anno per l'alunno. Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi linguaggi (recitati, ritmati...) con la possibilità di esprimersi e di integrarsi. L'attività didattica prende avvio in primis con l'evento del 14 settembre giorno dedicato alla festa dell'accoglienza; Di seguito si ritiene opportuno una ricognizione attenta sullo stato di preparazione degli alunni, predisponendo il percorso più idoneo. Si prevedono attività non solo di carattere cognitivo, ma anche socio relazionali, possono variare nel corso del periodo in questione: Tutoring, cooperative learning, gruppi di approfondimento omogenei, finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, del consolidamento e del recupero delle conoscenze e delle abilità.

### **Valutazione**

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

## **Educazione fisica (ins. LANZA Sabrina)**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.

Sperimentare il proprio corpo e il movimento come strategia comunicativa.

### **Obiettivi trasversali di apprendimento**

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé e sul mondo discriminando le proprie emozioni.

Raccontare esperienze personali, esprimendosi in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi.

Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.

Assumere in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.

### **Contenuti/attività**

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "La natura è un libro aperto", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Chissadove" di C. Valentini e P. Giordano che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, come un piccolo seme, per imparare a sapere e saper fare, come un albero, trovando la propria dimensione nel mondo.

Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: ascolto di racconti; canti e brevi filastrocche; giochi individuali e di gruppo; osservazioni sistematiche. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue"; conclusione del periodo di accoglienza con un momento festoso comune nel cortile della scuola.

### **Metodologie e strategie**

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, apprendimento a spirale, lezione frontale, esercizi individuali o di gruppo; osservazioni sistematiche.

### **Valutazione**

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune