



Istituto Comprensivo Statale “Francesco Severi”
Via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA) C.F. 80012840734 -
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it sito web:
www.severi.edu.it

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL DIRETTORE SS.GG.AA.**

**e p.c. AL CONSIGLIO D’ISTITUTO
AI GENITORI AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA**

**ATTI
ALBO ON LINE
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE**

OGGETTO: ATTO D’INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE 107/2015. Indirizzi per il prossimo triennio PTOF 2022-2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d’ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- VISTA la circolare MIUR prot. N. 2852.05-09-2016;
- VISTA la Nota Ministeriale AOODGOSV 23940 del 19 settembre 2022;
- VISTO il Piano RiGenerazione Scuola previsto dall’articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196 e il Piano Scuola 4.0 del PNRR adottato con decreto del Ministro dell’istruzione n. 161 del 14 giugno 2022;
- PRESO ATTO che l’art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17 prevede che:
 - 1) Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell’offerta formativa (d’ora in poi: *Piano*);
 - 2) Il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3) Il Piano è approvato dal Consiglio di Istituto;
 - 4) Esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, **il seguente Atto d’indirizzo, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:**

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI dell'ultimo triennio ed in particolare nella disciplina inglese;
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dalle diverse realtà istituzionali, culturali e sociali, operanti nel territorio a seguito rapporti attivati dal Ds con il personale esterno alla scuola dovranno essere tenuti in considerazione compatibilmente con i punti successivi del seguente atto;
- 4) Il Piano dovrà fare riferimento all'art. 1 della Legge, con particolare attenzione:
 - a) Alla **tematica trasversale d'Istituto** ovvero la *Cittadinanza Attiva* nelle sue diverse accezioni;
 - b) Alle **priorità e traguardi esplicitati nel RAV d'Istituto** aggiornato, qui di seguito elencate:

relativamente ai risultati scolastici

- **PRIORITÀ:** Allineamento del livello di rendimento scolastico complessivo dell'Istituto Comprensivo alla situazione ante pandemia.
- **TRAGUARDO:** Allineare il livello di rendimento complessivo della popolazione studentesca dell'I.C. (primaria e secondaria di I grado) ai risultati dell'esito degli scrutini ante pandemia (media rilevata di 8.15 su 10) recuperando il gap di 0,6 registrato al termine del triennio precedente 2019/2022.

Perseguendo i seguenti obiettivi di processo:

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

- *Elaborare le progettazioni educativo-didattiche coordinate (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) partendo dalla reale domanda formativa personalizzata di ciascun alunno al fine di permettere un apprendimento significativo.*

Area di processo: Inclusione e differenziazione

- *Prevedere nelle progettazioni didattiche apposite pause didattiche, progettazioni personalizzate e piani educativi personalizzati da monitorare per gli eventuali correttivi nel corso dell'a.s. coadiuvati da un uso consapevole dell'accezione ampia di "ambiente di apprendimento".*

Area di processo: Ambiente di apprendimento

- *Progettare e attuare l'"outdoor education" in ogni segmento scolastico dell'Istituto Comprensivo.*

Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- *Mantenere l'istituzione di alcune figure di sistema e di coordinamento (responsabili di plesso, coordinatori, ecc.) ridefinendo funzioni e compiti in funzione dei bisogni scolastici e istituire la figura del referente del sito in conformità alla normativa vigente.*
- *Operare il controllo periodico di gestione nell'attuazione degli obiettivi e traguardi prefissati nel RAV e PdM mediante utilizzo da parte del NIV d'Istituto di matrice di responsabilità.*

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- *Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti e del personale ATA nelle Competenze Chiave come da Piano di formazione 2022-2025.*

relativamente ai risultati nelle prove standardizzate nazionali

- **PRIORITÀ:** Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi.
- **TRAGUARDO:** Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale dell'a.s. 2021/2022 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0.50 punto percentuale il listening nella Scuola Secondaria di I grado per ridurre il gap rispetto alla media nazionale.

Perseguendo i seguenti obiettivi di processo:

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

- *Prevedere nelle progettazioni didattiche una varietà di tipologie di prove (compresi i test standardizzati composti da quesiti a risposta chiusa o a risposta aperta univoca dell'INVALSI) al fine di formare gli studenti all'esecuzione di verifiche di varia natura anche riducendo fattori di stress derivanti dalla novità della prova somministrata.*

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- *Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti, mediante formazione tra pari nei dipartimenti sulla lettura dati Invalsi, degli items risultati di maggiore criticità nella restituzione dati INVALSI e sulle strategie di recupero messe in atto dai docenti per la classe e/o per i singoli studenti.*

relativamente ai risultati nelle Competenze chiave

- **PRIORITÀ:** Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.
- **TRAGUARDO:** 1. Integrare il Curricolo Verticale d'Istituto con:
 - a) Curricolo Verticale di strumento musicale;
 - b) Curricolo di Educazione Motoria;2. Ridurre dello 0,5% la percentuale complessiva di studenti collocati nel livello iniziale e basilare delle competenze chiave monitorate nel triennio 19/22.
3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Perseguendo i seguenti obiettivi di processo:

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

- *Aggiornare il Curricolo d'Istituto con il Curricolo verticale di strumento musicale (limitatamente alle classi ad indirizzo musicale (sezione A "Traguardi formativi", sezione B "Evidenze e compiti significativi", sezione C "livelli di padronanza"); il Curricolo di educazione motoria per le classi quarte e quinte.*
- *Elaborare e somministrare in modo pianificato compiti di prestazione autentiche per tutte le classi.*
- *Organizzare corsi di formazione CAMBRIDGE, DELF e DELE per studenti in lingua inglese, francese e spagnola e attuare progetti Erasmus+ KA1 e KA2 con partner delle lingue oggetto di studio.*

Area di processo: Ambiente di apprendimento

- *Partecipare ad avvisi pubblici del Piano Scuola 4.0 del PNRR e del Piano RiGenerazione Scuola attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 finalizzati alla costruzione delle competenze chiave di europee trasformando le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi e attuando gli obiettivi dell'Agenda 2030.*

Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- *Aggiornare il Regolamento d'Istituto in attuazione alla normativa vigente con: A. Regolamento gestione sito; B. Regolamento scolastico GDPR e sicurezza; C. Regolamento utilizzo spazi esterni (outdoor education).*

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- *Elaborare il PTOF in collaborazione con il territorio accogliendone le proposte coerenti con il PdM d'Istituto, con il Piano MI RiGenerazione Scuola e il Piano Scuola 4.0, realizzando una progettualità per macro ambiti tematici e per competenze chiave;*
- *Aggiornare il Patto di corresponsabilità scuola famiglia alle riforme in atto (privacy, ecc.).*

relativamente ai risultati a distanza

- **PRIORITÀ:** Progettazione e realizzazione di un progetto accoglienza, continuità e orientamento d'Istituto efficace e strutturale.
TRAGUARDO: Definire un progetto d'Istituto condiviso a livello collegiale di accoglienza, continuità, orientamento, monitorandone l'attuazione e riducendo di almeno il 5% la percentuale (pari al 40% nel triennio 2019/2022) di studenti che non seguono il consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe.

Perseguendo il seguente obiettivo di processo:

Area di processo: Continuità e orientamento

- *Definire una progettualità d'Istituto in dimensione orientativa con particolare attenzione alla fase dell'accoglienza, continuità, orientamento post secondaria di primo grado, monitorandone l'attuazione e percentuale rispetto al consiglio orientativo.*

Il Piano, predisposto dal gruppo di lavoro individuato dal Collegio dei Docenti, entro il 25 ottobre, sarà riportato per la ratifica nella seduta del Collegio stesso del 26 ottobre e in seguito, nella medesima data, portato per l'approvazione al Consiglio d'Istituto. Si precisa a tal proposito che il NIV, individuato in Collegio e abilitato alla piattaforma MIUR, sta già lavorando in questa direzione mediante apposite e concordate riunioni di staff.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Sabrina Lepraro